



2018/2019

Iskolánkban a hagyományos alapképzés mellett emelt óraszámú képzést folytatunk angolból. Idegen nyelvet és informatikát első osztálytól oktatunk. Elnyertük a „Digitális iskola” címet. Évek óta „Ökoiskola” vagyunk, elnyertük az Örökös Ökoiskola címet. A mindennapos testnevelés keretén belül társastánc és néptánc oktatást folytatunk. A Komplex Instrukciós Programmal a tanulók kreatív gondolkodásának, problémamegoldó képességének, együttműködési készségüknek a fejlesztését kívánjuk segíteni. A KIP-et működtető iskolákhoz hasonlóan a kompetenciamérés eredményeinek javulását is várjuk e programtól.

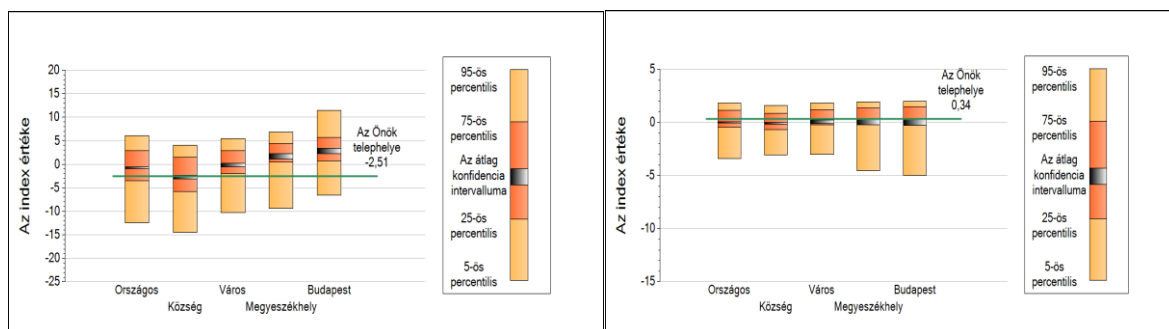
HELYZETELEMZÉS A TELEPHELYI KÉRDŐÍV KÉRDÉSEIRE ADOTT VÁLASZOK ALAPJÁN

A telephely épületének állapota: Az épület állapota rossz, felújításra szorul, az elmúlt 10 évben részleges javítások, felújítások történtek csak. A tantermek és kiszolgáló helyiségek száma és nagysága megfelelő.

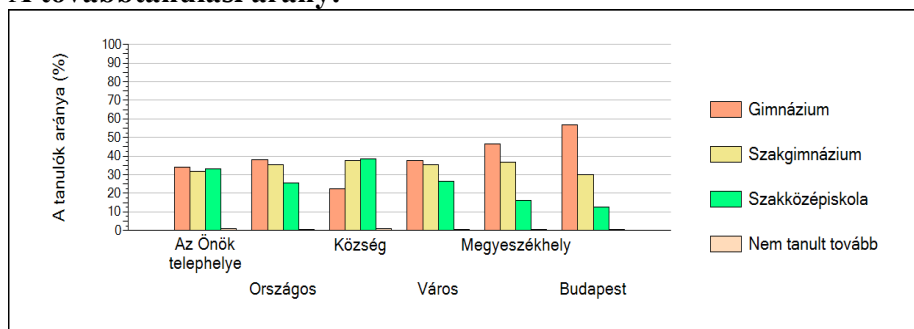
A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján iskolánkban a diákok fegyelmére vonatkozó index értéke -1, a motivációra vonatkozó index értéke 0.

A tanulók összetétele és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a telephelyen:

A tanulói összetétele alapján és a tanulási nehézségekkel küzdők száma alapján képzett index eloszlásának jellemzője:



A továbbtanulási arány:



AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI 2018/2019-ES TANÉV

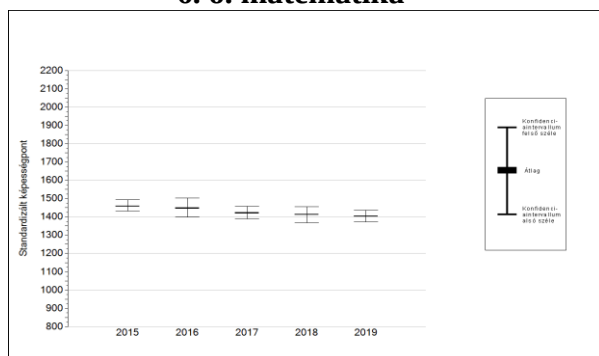
Az Országos kompetenciamérés évfolyamtól független matematika és szövegértés skálán méri a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást, amelyek segítségével a felmérésben résztvevő 6. 8. 10. évfolyam tanulóinak eredménye összehasonlítható egymással, valamint a korábbi évek eredményeivel.

A jelentésben szereplők

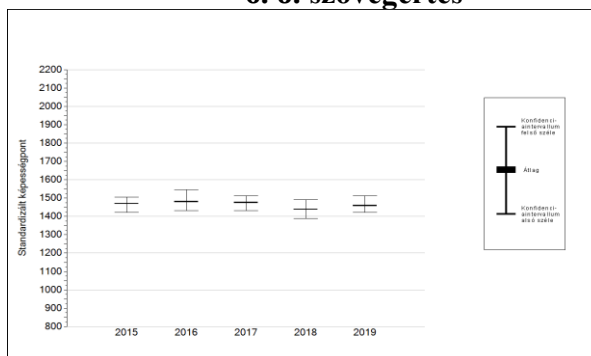
6. évfolyam	73 fő
8. évfolyam	70 fő

Eredmények:	6. évfolyam		8. évfolyam	
	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Iskolai átlag	1403	1459	1531	1583
Országos átlag	1495	1532	1624	1608
Szolnoki járásban	1473	1488	1618	1610

6. o. matematika

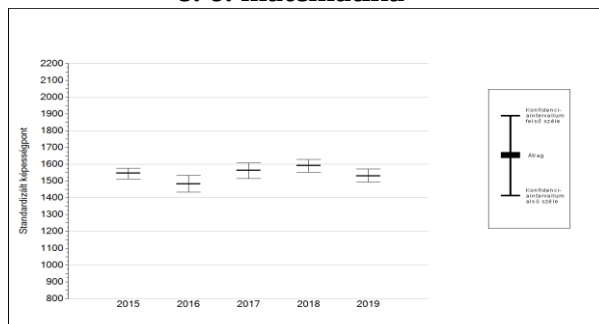


6. o. szövegértés

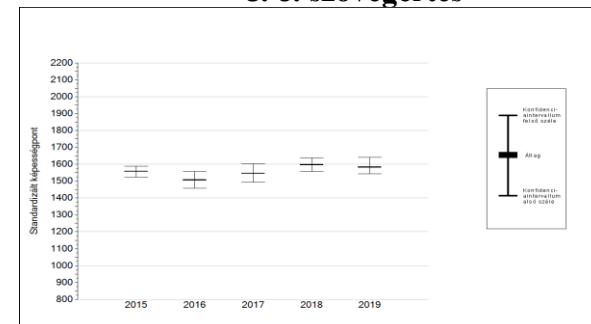


6. évfolyamon matematikából elért eredményünknel szignifikánsan magasabb az országos érték. Szövegértésből az eredményünk nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól.

8. o. matematika



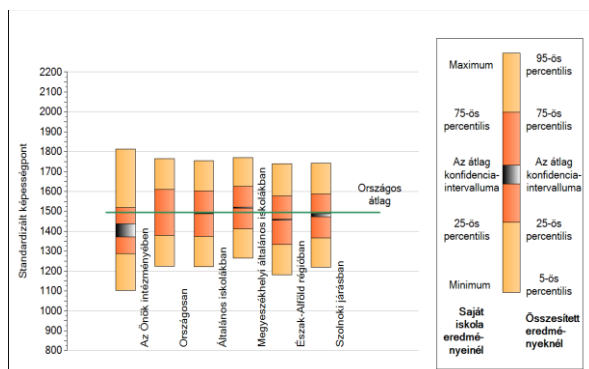
8. o. szövegértés



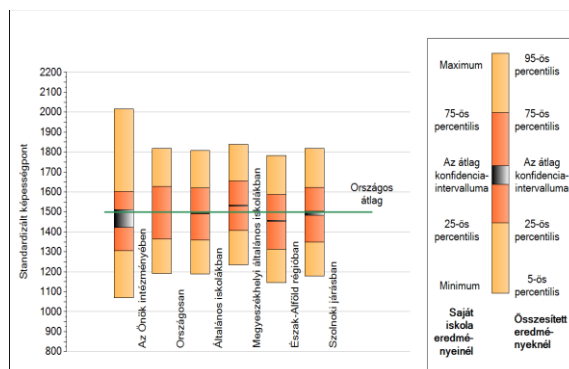
8. évfolyamon matematikából elért eredményünk szignifikánsan gyengébb az országos átlagnál. Szövegértésből elért eredményünk nem különbözik szignifikánsan az országos eredményektől.

KÉPESSÉGELOSZTLÁS:

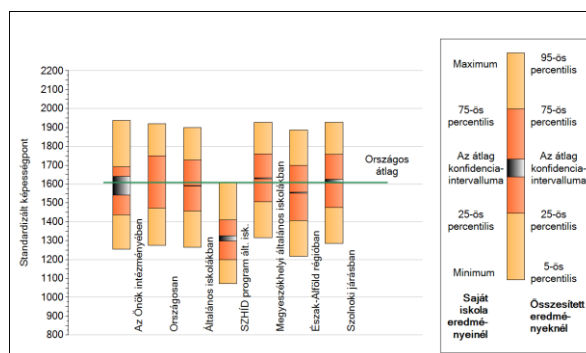
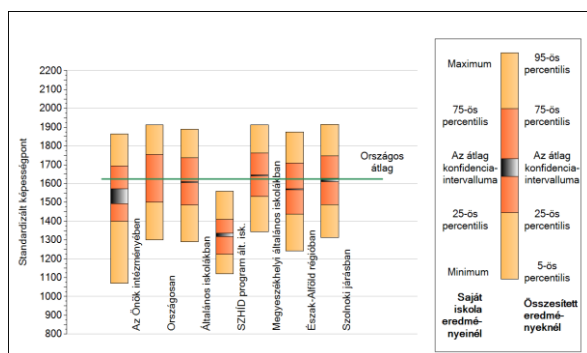
6. o.matematika



6. o. szövegértés



8. o.matematika



EREDMÉNYEK OSZTÁLYONKÉNT:

		matematika	szövegértés
6. a	minimum	1225	1243
	medián	1503	1558
	maximum	1719	1866
6. b	minimum	1175	1070
	medián	1331	1359
	maximum	1589	2012
6. c	minimum	1103	1197
	medián	1432	1568
	maximum	1813	2017
6. d	minimum	1195	1146
	medián	1269	1305
	maximum	1454	1614

		matematika	szövegértés
8. a	minimum	1380	1313
	medián	1568	1590
	maximum	1864	1925
8. b	minimum	1069	1254
	medián	1377	1573
	maximum	1737	1844
8. c	minimum	1322	1301
	medián	1573	1596
	maximum	1826	1937
8. d	minimum	1289	1394
	medián	1492	1550
	maximum	1757	1811

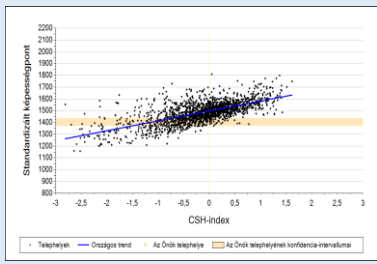
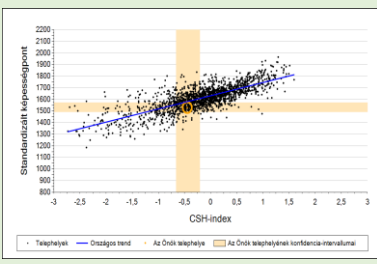
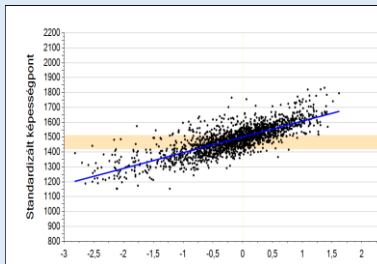
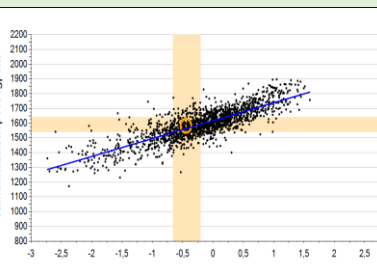
EREDMÉNYEK A TANULÓK CSH-INDEXÉNEK TÜKRÉBEN

Mitől függ egy tanuló teljesítménye?

intelligencia	tanárok felkészültsége
tanulási képesség	iskola hatékonysága
otthoni körülmények	
anyagi és kulturális háttér	
szülők iskolai végzettsége, értékrendje	
olvasási szokások, otthoni tanulást segítő eszközök	
iskolai attitűd, továbbtanulási ambíciók	

Minél alacsonyabb életkorú tanulókról van szó, annál nagyobb a családi háttér szerepe a tanulói teljesítményekben. Semmi nincs akkora hatással a gyermek fejlődésére, mint a saját szülei.

	6. ÉVFOLYAM		8. ÉVFOLYAM	
összesen / írt	77/73		80/70	
kérdőívet kitöltötte	60		68	
van CSH- indexe	48		58	
matematika	tényleges eredmény: 1403	várható eredmény: -	tényleges eredmény: 1531	várható eredmény: 1581
	A CSH-index nem becsülhető megbízhatóan. A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.		A tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb	

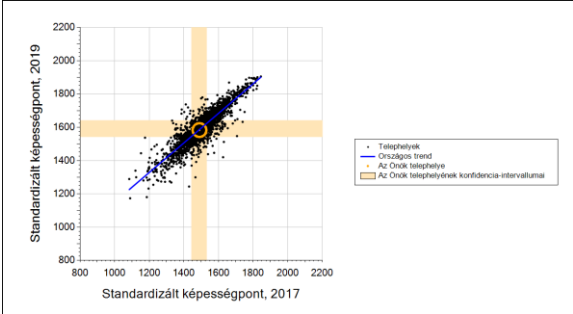
				
	A CSH-index átlagértéke: -		A CSH-index átlagértéke: -0,449	
szövegértés	tényleges eredmény: 1459	várható eredmény: -	tényleges eredmény: 1583	várható eredmény: 1563
	A CSH-index nem becsülhető megbízhatóan. A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.		A tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan	
				
	A CSH-index átlagértéke: -		A CSH-index átlagértéke: -0,449	

ÁTLAGEREDMÉNY A 8. OSZTÁLYOS TANULÓK KORÁBBI EREDMÉNYÉNEK TÜKRÉBEN

A két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján az elvárt és a tényleges teljesítményük:

8. évfolyam: matematika	
tényleges eredmény:	elvárt eredmény:
2019-ben: 1531 2017-ben: 1433	1558
a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan	

--

8. évfolyam: szövegértés		
tényleges eredmény:	elvárt eredmény:	
2019-ben: 1583 2017-ben: 1490	1586	
a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan		

CÉLOK, FELADATOK A KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI ALAPJÁN

Stratégiai cél: Stabil értékrend közvetítése, amelyben kiemelt szerepet kap a tanulási képességek fejlesztése. A fejlesztés kiindulópontja az Országos Kompetenciamérés eredményei, annak értékelése. Figyelmeztető jelként szükséges értelmezni legutóbbi mérési eredményeinket.

A hatékony működés érdekében, intézményünk mérési gyakorlatának megújításához, a belső mérés-értékelési rendszer fejlesztéséért az első lépés a kompetenciamérés eredményeinek beépítése az iskola nevelési-oktatási folyamataiba. Ehhez részletesen kidolgozott eljárásrend szükséges. Ez szolgálhat alapul a mérés-értékelési folyamatok működéséhez. A kompetenciamérés eredményeinek intézményi hasznosulásához először az alábbiak megléte szükséges:

- Koherencia megteremtése az intézmény működését meghatározó dokumentumok között. A Pedagógiai Program és a Helyi tantervek vizsgálata, szükség szerinti átdolgozása figyelemmel az alapképességek és képességek fejlesztésére.
- Továbbképzési programunk és Beiskolázási tervünk felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása a mérés során feltárt hiányosságok orvosolására.
- Belső ellenőrzési tervünk aktualizálása, kiegészítése azokkal a területekkel, amelyeknél az ellenőrzés, a rendszeres figyelemmel kísérés elősegítheti a feltárt hiányosságaink pótlását.
- Az éves munkatervben azoknak a céloknak, feladatoknak a megjelenítése, amelyek a kompetenciamérés eredményeinek javítását szolgálják.
- A munkaközösségek éves tervében azoknak a tevékenységeknek a megfogalmazása, amit a munkaközösségen belül a kompetenciafejlesztés érdekében, a mérési eredmények javításáért tesznek.
- Tanmenetek felülvizsgálata, a kompetenciafejlesztésért tett tevékenységek beépítése. Az időkeret hatékony kihasználása, a kompetenciamérés eredményének javításáért tervezett tevékenységek meghatározására.
- Az intézmény belső mérési rendszerében a kompetenciák mérésének szerepeltetése.
- A témazáró dolgozatok tartalmának és követelményének egységesítése, a kompetencia-alapú megközelítés beépítése. Az évfolyam szintű tantárgyi szintmérések időpontjait naptárban rögzítjük, a tanulók és a szülők számára ismertté tesszük. A mérőlapok a tantárgyi követelményrendszernek és a korszerű feladatlap-szerkesztési alapelveknek való megfeleltetése. Ennek érdekében szaktanácsadói szolgáltatás igénylése. A mérőlapok folyamatos figyelése, szükség esetén módosításuk.

- i) A szintmérésekben alul teljesítő tanulók számára fejlesztési terv kidolgozása. Az egyéni fejlesztés elindítása a mérés eredményei alapján.

Az év eleji munkaterv részeként szükséges elkészíteni azt a dokumentumot is, mely a lemorzsolódás megelőzésével kapcsolatos beavatkozásokat, tevékenységeket koordinálja. A tanulói előrehaladást támogató tevékenységek összegyűjtésével a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára az intézmény által nyújtott tevékenységek kerülnek összegyűjtésre. Cél a tanulók számára rendszerszemléletű, komplex segítő, támogató rendszer biztosítása.

A kompetenciamérésre továbbra is felkészítjük tanulóinkat az előző évek tesztfüzeteinek megoldásával, a nehezebb típusú feladatok gyakorlásával. A KIP alkalmazásával is a kompetenciamérés eredményének javítása a célunk. Arra törekszünk, hogy megfelelően motiváltak legyenek a kompetenciamérés megírásában a tanulóink.

Az iskola további oktató-nevelő munkája során a következő fejlesztési célokat kell előtérbe helyezni az eredményes kompetenciamérés és az eredmények javítása érdekében:

- **CÉL: EREDMÉNYES ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS**

- Cél az országos átlag elérése mindkét kompetenciaterületen, mindkét évfolyamon.
- Cél, hogy az eredményünk ne különbözzön szignifikánsan a megyeszékhelyi iskolák átlagától.

- **6. évfolyamon:**

- Ne legyen, akiknek a teljesítménye az 1-es szint alatti!
- Matematikából 4%-kal csökkenjen az 1-es szinten teljesítők aránya!
- A 3-as szinten teljesítsenek a legtöbben!
- Egyre több olyan tanuló legyen, akik a 6-os, 7-es szinten teljesítenek!
- 1-es szinten teljesítők aránya 6%-ra csökkenjen!
- 6-os szinten teljesítők aránya szövegértésből 5,5%-ról legalább 7%-ra emelkedjen!
- A 7-es szinten teljesítők aránya 2%-kal emelkedjen!

- **8. évfolyamon:**

- Ne legyen olyan tanuló, akinek a teljesítménye az 1-es szint alatti!
- Matematikából legalább felére csökkenjen az 1-es szinten teljesítők aránya!
- Matematikából is és szövegértésből is tovább csökkenjen az alapszint és a minimum szint alatt teljesítők aránya az előző méréshez képest!
- Legyenek matematikából is a 7-es szintet elérő tanulók!
- 6-os szinten teljesítők aránya matematikából 2,9%-ról legalább 5%-ra emelkedjen!
- 6-os szinten teljesítők aránya szövegértésből 15,7%. Ezt tartsuk meg!

- Szövegértésből a 7-es szintet elérő diákjaink aránya 2,9%-ról legalább 3%-kal emelkedjen!
- Összességében a tanulói teljesítmények többsége minimum 3-as szintű legyen mindkét területen!

FELADATOK A KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI ALAPJÁN

A hatékony fejlesztés érdekében végzett tevékenységek, vizsgálatok megismertetése és megosztása a kollégákkal.

- problémák azonosítása, csoportosítása, súlyozása, elemzése (tanulókra, pedagógusokra, intézményvezetésre vonatkozóan)
- rövid távú és a fejlesztés ívét megadó hosszú távú célok meghatározása – SMART-
- célokból eredő feladatok, intézkedések
- célokból eredő azonnali intézkedések
- fejlesztési tervek készítése

A célokhoz rendelt fejlesztési feladatok:

Mérési attitűd kialakítása továbbra is kulcsfontosságú feladat!

- Minden pedagógusnak, minden munkaközösségnek legyen köze a méréshez!
- A szövegértés- szövegalkotási képességek fejlesztése (szóban vagy írásban) minden pedagógusnak minden tanórán feladata.
- Minden nevelő által legyen összegyűjtve, a kompetenciákat mivel tudja fejleszteni.
- Folyamatos feladat az osztályok tanulmányi teljesítményváltozásának nyomon követése, a szükséges beavatkozások megtétele.
- Felzárkóztatással, tehetséggondozással segítsük diákjaink képességeinek kibontakoztatását.
- Korszerű oktatási módszerek alkalmazásának, módszertani kultúránk fejlesztésének támogatása, motiváció az új módszerek kipróbálására, bevezetésére.
- KIP alkalmazása
- Modern tanulástechnikai eljárások, szaktanácsadói észrevételek beépítésével az oktatás színvonalának emelése.
- BGR működtetése továbbra is, a mérési eredmények értékelése, feldolgozása
- Tankerületi mérés lebonyolítása 4. évfolyamon, majd a visszamérés elvégzése a 75% alatti teljesítményű tanulókkal.

Továbbra is tudatosan kell készülnünk a kompetenciamérésre!

- Már ötödik osztálytól fel kell készíteni a tanulókat a mérésre.
- Tanulás módszertani ismeretek nyújtása tanulóinknak.
- Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése alsó tagozattól kiemelt feladat legyen!
- Alsó tagozattól továbbra is előtérbe kell helyezni az olvasási, szövegalkotási és matematikai eszköztudás fejlesztését.
- Figyelmes, pontos, értő olvasás fejlesztése.

- Standard mérések elvégzése, kiértékelése félévkor, év végén, a hiányosságok feltárása, pótlása.
- Megfelelően motiváltak legyenek a kompetenciamérés megírásában a tanulóink.
- A problémát jelentő feladattípusokat be kell építeni a mindennapi gyakorló anyagok közé.
- Relaxációs technikák tanítása a tanulóknak, amit a tesztek megírása során tudnak alkalmazni.

Önkritikusan vizsgáljuk eredményeinket!

- Fordítsunk időt a mérési eredmények megismerésére.
- Munkaközösségi szinten történjen meg az eredmények elemzése.
- Az eredményeket ismertessük meg a diákokkal is!
- Egyéni elemzés készítése az 1-es és az alatti szinten teljesítő tanulók teljesítményéről.
- Minimum szinten vagy az alatt teljesítő tanulóknál a hiányosságok feltárása, fejlesztési terv kidolgozása a felzárkóztatásukhoz.

Az eredmények javítása kiemelt feladat!

- Év elején kiemelt feladatként jelöljük meg az eredmények javítását az éves munkatervben!
- A kompetenciamérés eredményeinek javítására tett konkrét lépéseket, feladatokat továbbra is tartalmazzák a munkaközösségek tervei és a tantárgyi tanmeneteink. A megvalósulásukról a tanév végi beszámolóban adjunk számot.
- Kerüljön kidolgozásra a matematikai kompetenciák valamennyi tantárgyra vonatkozó fejlesztési lehetőségeinek és szükségszerű feladatainak összefoglalása 5-8. évfolyamra.
- Az 1. 2. képességszinten, illetve az 1. szint alatt teljesítő tanulók célzott fejlesztése, arányuk csökkentése, az alulteljesítés okainak, hiányosságaiknak a feltárása.
- Az 1-3. képességszinten teljesítő tanulók célzott fejlesztése, arányuk csökkentése.
- A 4. szinten vagy a fölött teljesítők arányának növelése mindkét kompetenciaterületen.

Sikerkritérium:	- mérések elvégzése - eredményes mérések - mérési eredmények elemzésének elkészülése - a tanítási gyakorlatba beépítésre kerülnek a mérési eredmények - saját készítésű mérőeszközök
Várható produktumok, eredmények:	- mérőanyagok - mérések eredményeinek dokumentálása - órákról, foglalkozásokról feljegyzés - munkaközösségi megbeszélésekről jegyzőkönyv - a mérési eredmények alapján megfogalmazott célok beépülnek a tanmenetbe, a munkaközösségek éves tervébe, az iskolai év eleji munkatervbe