

AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI 2022/2023

Iskolánkban a hagyományos alapképzés mellett emelt óraszámú képzést folytatunk angolból. Idegen nyelvet első osztálytól, informatikát második osztálytól oktatunk.

Elnyertük a „Digitális iskola”, valamint az „Örökös Ökoiskola” címet.

A mindennapos testnevelés mellett részt veszünk az „Aktív iskola” programban, valamint 1-4. évfolyamon társastánc oktatást folytatunk.

A Komplex Instrukciós Programmal a tanulók kreatív gondolkodásának, problémamegoldó képességének, együttműködési készségüknek a fejlesztését kívánjuk segíteni. A KIP-et működtető iskolákhoz hasonlóan a kompetenciamérés eredményeinek javulását is várjuk e programtól.

A mérési rendszer teljes mértékben átköltözött a digitális médiumra, az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. Ez lehetőséget biztosít arra, hogy viszonylag gyorsan hozzáférhetőek legyenek az eredmények. Megtekinthető a tanuló mérési azonosítójával az eredménye, képességpontja, képességszintje. Kimutatják, hogy az előző méréshez képest jelentős vagy mérsékelt-e a tanuló eredményének javulása, illetve romlása, vagy a változás mértéke elhanyagolható.

Iskolai mérési-értékelési rendszerünk felülvizsgálta és módosítása szükséges annak érdekében, hogy az iskolai mérések rendszere, feladattípusai, filozófiája megfeleljen az Országos Kompetenciamérés jellemzőinek. Megfelelő stratégia kidolgozása és alkalmazása szükséges a jövőben a mérés eredményeinek visszacsatolására, a fejlesztést segítő felhasználására.

Eredmények az eddigi kompetenciamérésekben:

mérési terület	évfolyam	2023	2022	2021	2019	2018
matematika	6.	1427	1451	1350	1403	1413
	7.	1532	-	-	-	-
	8.	1545	1464	1482	1531	1592
szövegértés	6.	1360	1445	1371	1459	1439
	7.	1486	-	-	-	-
	8.	1516	1435	1533	1583	1597
természet-tudomány	6.	1432	1439	-	-	-
	7.	1492	-	-	-	-
	8.	1510	1464	-	-	-
angol	6.	1517	1548	-	-	-
	7.	1592	-	-	-	-
	8.	1577	1601	-	-	-

2022/2023-as tanév eredményei:

	6. évfolyam (50 fő)			
	matematika	szövegértés	term. tudomány	angol
Iskolai átlag	1427	1360	1432	1517
Országos átlag	1475 😊	1432 😞	1472 😊	1474 😊
Vármegye átlaga	1429	1395	1430	1428
Régió átlaga	1435	1393	1429	1435

6. évfolyamon matematikából, természettudományból és angolból az átlageredményünk nem különbözik szignifikánsan az országos átlageredményhez képest, a szövegértés eredménye szignifikánsan alacsonyabb.

Matematikából az elmúlt öt évben, iskolánkban mindig magasabb volt az **alapszint (3-as)** alatt teljesítők aránya, mint országosan vagy a nekünk megfelelő településtípusú iskolákban.

Szövegértésből a 2017-ben és 2022-ben kevesebb lett az alapszint alatt teljesítők aránya nálunk, mint az országos átlag. A nekünk megfelelő településtípusú iskolákhoz képest mindig több volt az alapszint alatt teljesítők aránya nálunk.

Természettudományból magasabb az alapszint alatt teljesítők aránya nálunk, mint országosan vagy a nekünk megfelelő településtípusú iskolákban.

Angolból magasabb az alapszint alatt teljesítők száma nálunk, mint országosan. A nekünk megfelelő településtípusú iskolákhoz képest magasabb nálunk az alapszint alatt teljesítők aránya.

	7. évfolyam (68 fő)			
	matematika	szövegértés	term. tudomány	angol
Iskolai átlag	1532	1486	1492	1592
Országos átlag	1549 😊	1505 😊	1547 😞	1546 😊
Vármegye átlaga	1496	1455	1492	1484
Régió átlaga	1501	1457	1495	1497

7. évfolyamon matematikából, szövegértésből és angolból az átlageredményünk nem különbözik szignifikánsan az országos átlageredményhez képest, a természettudomány eredménye szignifikánsan alacsonyabb.

7. évfolyamon **alapszint a 4. képességszint**, minimum szint a 3. képességszint. Szövegértésből a 4. szinten, matematikából, természettudományból és angolból a 3. szinten teljesítettek a legtöbben.

	8. évfolyam (61 fő)			
	matematika	szövegértés	term. tudomány	angol
Iskolai átlag	1545	1516	1510	1577
Országos átlag	1586 😊	1513 😊	1569 😞	1591 😊
Vármegye átlaga	1556	1491	1540	1535
Régió átlaga	1542	1472	1522	1540

8. évfolyamon matematikából, szövegértésből és angolból nem különbözik szignifikánsan az országos átlageredményhez képest az eredményünk, a természettudomány eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos átlagnál.

8. évfolyamon **alapszint a 4. képességszint**, minimum szint a 3. képességszint. Szövegértésből, matematikából, angolból a 3. szinten, természettudományból a 2. szinten teljesítettek a legtöbben.

Matematikából az elmúlt öt évben 2018 kivételével az iskolánkban mindig magasabb volt az **alapszint (4-es)** alatt teljesítők aránya, mint országosan. A nekünk megfelelő településtípushoz képest is mindig több volt az alapszint alatt teljesítő nálunk.

Szövegértésből is 2018 volt az az év, amikor kevesebb lett az alapszint alatt teljesítők aránya nálunk, mint országosan. A többi évben mindig az országos átlagnál is és a nekünk megfelelő településtípusú iskoláknál is több volt az alapszint alatt teljesítő tanulónk.

Természettudományból magasabb az alapszint alatt teljesítők aránya nálunk, mint országosan vagy a nekünk megfelelő településtípusú iskolákban.

Angolból magasabb az alap szint alatt teljesítők száma nálunk, mint országosan és a nekünk megfelelő településtípusú iskolákban.

		Melyik szinten álltak a legtöbben az eddigi mérésekben a 8. évfolyamon?						
	2023	2022	2021	2019	2018	2017	2016	2015
matematika	3-as 24,6%	3-as 30,6%	1-es 24,7%	2-es 30%	4-es 36,1%	4-es 27%	3-as 28,1%	3-as 35,3%
szövegértés	3-as 29,5%	3-as 30,6%	3-as 26%	4-es 31,4%	4-es 41%	4-es 22,2%	4-es 23,4%	5-ös 32,9%
term. tudom.	2-es 32,8%	3-as 32,3%	-	-	-	-	-	-
angol	3-as 34,4%	B1 42,2%	-	-	-	-	-	-

FELADATOK:

1. Mérési attitűd kialakítása továbbra is kulcsfontosságú feladat
2. Önkritikusan vizsgáljuk eredményeinket
3. Az eredmények javítása kiemelt feladat
4. Tudatosan kell készülnünk a kompetenciamérésre
5. Év elején kiemelt feladatként jelöljük meg az eredmények javítását
6. A javításra tett konkrét lépéseket, feladatokat továbbra is tartalmazzák a munkaközösségek tervei és a tantárgyi tanmeneteink
7. Az alulteljesítés okainak feltárása
8. A szövegértés- szövegalkotási képességek fejlesztése minden tanórán feladat
9. A 4. szinten vagy a fölött teljesítők arányának növelése
10. KIP folytatása
11. Az 1-3. képességszinten teljesítő tanulók célzott fejlesztése, arányuk csökkentése
12. Hatékonyabban kellene ösztönözni a tanulókat, hogy hajlandók legyenek erőfeszítést tenni az eredményes kompetenciamérésért