„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”
(Szent-Györgyi Albert)

A SZOLNOKI SZENT-GYÖRGYI ALBERT ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2023.

Tartalomjegyzék

BEVEZETŐ **7**
ISKOLÁNKRÓL: 7
1. Az iskola hivatalos adatai: 7
2. Az intézmény általános jellemzői: 7
3. Tárgyi feltételek: 8
NEVELÉSI PROGRAM **9**
I. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei eljárásai **9**
I.1. Pedagógiai alapelveink 9
I.2. Pedagógiai értékeink 10
I.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai 10
I.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai 13
A tanulási kompetenciái fejlesztése terén: 13
A kommunikációs kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó feladatok: 14
A matematikai, gondolkodási kompetenciákhoz kapcsolódó feladatok: 14
A személyes és társas kapcsolati kompetenciák feladatai: 14
A digitális kompetenciák fejlesztésével kapcsolatos feladatok: 14
A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság fejlesztéséért: 15
A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése érdekében: . 15
I.5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere 15
Céljaink és feladataink eredményes teljesítése érdekében fontos számunkra: 15
I.6 Eszközeink, eljárásaink 16
Hatékony tanulásszervezési módok: 16
II. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok **18**
Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink: 19
1. *A tanulók erkölcsi nevelése* 19
2. *A tanulók értelmi nevelése* 19
3. *A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése* 19
4. *A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.* 19
5. *Esztétikai nevelés* 19
6. *A tanulók akarati nevelése* 20
7. *A tanulók nemzeti nevelése* 20
8. *A tanulók állampolgári nevelése* 20

9. *A tanulók munkára nevelése* 20
10. *A tanulók egészséges életmódra nevelése* 20
III. Az egészségfejlesztéssel összefüggőpedagógiai feladatok 20
III.1. Alapfogalmak 20
III.2. Az egészségfejlesztés célja 21
III.3. Az egészségfejlesztés alapelvei 21
III.4. Az egészségfejlesztés területei 22
III.5. Az egészségfejlesztés színterei 23
III.6. Mindennapos testmozgás 25
III.7. Segítő kapcsolatok, partnerek 27
IV. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 28
V. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 29
V.1. A tanulói közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink 29
V.2. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok 30
V.3. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai 31
V.4. Szabadidős tevékenységek lehetőségei, közösségfejlesztő feladatai 32
VI. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai 35
VI.1. A pedagógus feladatai 35
VI.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre 37
VII. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 38
VII.1 A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése, oktatása 38
VII.2. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása 38
VII.3. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása 40
VII.4. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók nevelése 42
VIII. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok 43
IX. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek 44
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 44
A segítés formái: 45
A tanulási esélyegyenlőség biztosításának elvei 45

Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben: 45
Feladatok: 47
X. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi rendje 48
Diákkörök 48
Diákönkormányzat 49
Az iskolai diákküldött közgyűlés 50
XI. A szülők, tanulók, pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái 50
XI.1. A partnerkapcsolatok irányítása 50
XI.2. A szülő és az iskola együttműködésének formái 53
XI.3. A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, alkalmai, lehetőségei: 55
XII. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai 56
XII.1. Általános szabályok 56
XII.2. Osztályozó vizsga 58
XII.3. Javítóvizsga 58
XII.4. Különbözeti vizsga 59
XII.5. Pótló vizsga 59
XIII. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének helyi szabályai 59
1. A tankötelezettség teljesítésének megkezdése 59
2. A tanulói jogviszony keletkezése 61
3. Általános iskolai felvétel 61
4. Egyéni munkarend 62
HELYI TANTERV 63
1. A választott kerettantervek megnevezése 63
2. A kerettantervek által meghatározott órakeret 64
1-4. ÉVFOLYAM: 64
5-8. ÉVFOLYAM: 65
3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 66
3.1 Irányadó jogszabályok: 66
3.2 Tankönyvek, tanulmányi segédletek 66
3.3 A tankönyvvé nyilvánított tankönyvekről 67
3.4 A tankönyvrendelés 67

3.5 Ingyenes tankönyv 68
4. A Nemzeti alaptantervben (Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai 68
4.1 Fejlesztési területek – nevelési célok 68
4.2 A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok 72
KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM 74
4.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 84
5. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében 86
a pedagógusválasztás szabályai 86
5.1 A kerettantervi óraterven felüli órák 86
5.2 Csoportbontások az alábbi tantárgyak esetén lehetségesek: 87
5.3 Egyéb foglalkozások szervezése 89
6. Kompetencia alapú oktatás 89
6.1 Bevezetésének pedagógiai céljai: 89
6.2 A pedagógus feladatai: 90
6.3 A kompetencia alapú oktatás módszertani sajátosságai: 90
6.4 Kooperatív tanulás általános hatása: 91
6.5 A résztvevő pedagógusokra és iskolákra gyakorolt hatás: 91
6.6 A diákokra gyakorolt hatás: 91
6.7 Mérési-értékelési feladataink: 92
7. Komplex Instrukciós Program 92
8. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy 95
gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom 95
minősítésének elvei 95
8.1 Az értékeléssel szemben követelmények: 95
8.2 Értékelési funkciók meghatározása 95
8.3 A tanulmányi munka értékelése 95
8.4 A tanulók magatartásának, szorgalmának minősítése 101
8.5 A jutalmazás formái, fokozatai 106
8.6 A büntetés formái, fokozatai 108
8.7 Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei 109

9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok.....110
meghatározása.....110
10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....110
Általános mérési szempontok..... 110
11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.....111
12. Záró rendelkezések.....111
MELLÉKLETEK.....113
***1.számú* - A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos.....113**
pedagógiai tevékenység helyi tanterve.....113
Pedagógiai vizsgálatok eredményei I. 121
Szent-Györgyi Albert Általános Iskola 121
***2. számú* - Az osztályozással történő értékelés alól mentesített 122**
tanulókra vonatkozó értékelés.....122
***3.számú - Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő*.....127**
***Iskolai Közösségi Program* 127**
***4. számú* - EFOP-3.2.5-17-2017-00038 azonosítószámú „Mi a pálya?" – Pályaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban c. projekt 131**
***5.számú* - Lázár Ervin Program 132**

BEVEZETŐ

A Szolnoki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola Pedagógiai Programja a Nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXC. Törvény, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet és** a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei rendelkezéseinek megfelelően készült. Figyelembe vettük a szülők és a tanulók elvárásait, építettünk eddigi értékeinkre, hagyományainkra, iskolánk sajátosságaira, lehetőségeinkre.

A törvényi változásoknak megfelelően programunkat minden esetben felülvizsgáltuk, átdolgoztuk. Elkészítettük az iskola Környezeti- és Egészségnevelési Programját, a törvényi változásokkal összhangban kidolgoztuk a nem szakrendszerű oktatás helyi gyakorlatát, megfogalmaztuk a sajátos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét biztosító iskolai programot. A TÁMOP - 3.1.4/08/1-2008-0011 Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben pályázat egyik nyerteseként áttekintettük az intézmény korábbi működésének alapelveit, elvégeztük a szükséges módosításokat a kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez kapcsolódóan. A pályázat sikeres megvalósítását jelzi a kompetencia alapú oktatás meghonosodása intézményünkben.

ISKOLÁNKRÓL:

1. Az iskola hivatalos adatai:

- Neve: Szolnoki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola
- Címe: 5000 Szolnok, Széchenyi István krt. 22.
- A szervezeti egység száma: 103019
- OM azonosítója: 200609
- Törzsszáma: 577269

- Költségvetési szerv típusa: köznevelési intézmény
- Az intézmény típusa: nyolc évfolyamos általános iskola
- Alapító szerv neve: Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata
- Alapítás éve: 2005. július 01.
- Határozat száma: 149/2005. (III.31.) sz. közgyűlési határozat
- Fenntartója: 2013. január 1-től Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szolnoki Tankerületi Központ JA13
- Működtető: Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata
- Az iskola beiskolázási körzete: Jász-Nagykun Szolnok Megyei Kormányhivatal Szolnoki Járási Hivatala által meghatározott körzet.

2. Az intézmény általános jellemzői:

Iskolánk a Széchenyi városrészben található a lakótelep délnyugati peremén, igen szélsőséges szociokulturális környezetben. Itt él Szolnok város lakóinak kb. 1/5-e.

Az iskola alapfeladata biztosítani az általános műveltséget megalapozó nevelést és oktatást, mely lehetővé teszi a tanulók érdeklődésének, képességeinek és tehetségének megfelelő továbbtanulást, pályaválasztást. A feladatokból adódóan alaptevékenysége körében ellátja az iskoláskorúak

általános iskolai oktatását, a tanulók részére napközi otthoni ellátást és étkezést biztosít. Feladat ellátási kötelezettsége körébe tartozik a fentieken túlmenően a könyvtár működtetése, a gyógytestnevelés és a különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása.
Kiemelten foglalkozunk a magyar nyelv és irodalom, a matematika, az idegen nyelv és az informatika oktatásával. E tantárgyakat magasabb óraszámban, illetve a tanulók képességeinek megfelelő szervezési formában oktatjuk. Specialitásunk a 3. évfolyamtól emelt óraszámban történő angol nyelvoktatás. Biztosítjuk a mindennapos testnevelést diákjainknak, a DSE keretein belül több sportágban kínálunk sportolási lehetőséget számukra. A fenntartható fejlődés érdekében végzett pedagógiai tevékenységünk eredményeként elnyertük az Örökös Ökoiskola címet. Azzal a céllal csatlakoztunk a Vodafone Magyarország Digitális Iskola programjához, hogy fejlesszük a tanulók és a pedagógusok digitális tudását, kompetenciáit és ez által élménnyé tegyük a tanulást. Elnyertük a Digitális Iskola címet. Regisztrált tehetségpontként, KIP bázisiskolaként működünk. Együttműködési megállapodásunk van a Silver Alapfokú Művészeti Iskolával.
Humán erőforrásunk lehetővé teszi, hogy a kötelező és vállalt feladatainkat magas színvonalon lássuk el. A nevelőtestület sokoldalúan képzett, együttműködő és innovatív. A törvényi feltételeknek a létszám és a képzettség tekintetében is megfelelünk. Nevelőtestületünk vallja, hogy a nevelésnek a családi házzal együtt vállalt közös felelősségnek kell lennie, melyben az iskola egy kulturális és szellemi színtér, aminek a diákok teljes emberré formálását kell szolgálnia. Célunk, hogy iskolánk a város és a városrész elismert, meghatározó iskolájává váljon partnerközpontú, a nevelés és az oktatás színvonalát folyamatosan fejlesztő minőségorientált szemléletével.

3. Tárgyi feltételek:

Az épület három szintje mintegy 7320 m^2 a hozzátartozó sportudvar 2x 6600 m^2, melyet kerítés vesz körül.
Az épület állaga, külső-belső felszereltsége megfelelő. Részben akadálymentesített. A tantermek és kiszolgáló helyiségek száma és nagysága megfelelő. A szaktantermek felszereltsége az oktatás feltételeit biztosítja, de folyamatos fejlesztésre, felújításra szorul. Éttermünket, a főzőkonyhát és a büfét vállalkozó bérli és üzemelteti. Tantermeink digitális felszereltsége kiváló, interaktív táblák, számítógépek, laptopok, táblagépek állnak rendelkezésünkre. Minden tanteremben biztosított az internet elérhetőség. Belső levelezési rendszerünk minden tanuló és dolgozó rendelkezésére áll, biztosítva az Office365 teljes szolgáltatói csomagját térítésmentesen.
Az iskola központi közösségi tere a tágas aula, mely helyszínt biztosít iskolai rendezvényeinknek, kulturális és egyéb programjainknak. Az újonnan létrehozott klubszobánk kiváló teret ad az osztályszintű közösségi programok lebonyolítására.
Az udvaron 800 m^2 -es aszfaltozott sportpálya és egy 800 m^2 - es műanyag borítású (rekortán) kézilabda pálya, távolugró gödör, súlylökő kör, röplabdaállvány és udvari pingpongasztal, teqball asztal áll rendelkezésünkre. A játékudvaron pavilonok, homokozó, mászóka, asztalok és padok és egy korszerű játszóvár biztosítja a tanulók tartalmas szabadidős tevékenységét. A városban egyedülálló KRESZ-park, mobil kerékpáros akadálypálya és iskolai kerékpárok segítik tanulóink felkészülését a biztonságos közlekedésre.

NEVELÉSI PROGRAM

I. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei eljárásai

I.1. Pedagógiai alapelveink

„Ha a gyerekek toleráns légkörben élnek,
Megtanulnak, türelmesnek lenni.
Ha a gyerekek dicsérve élnek,
Megtanulják, megbecsülve érezni magukat.
Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek,
Megtanulják megtalálni a szeretetet a világban."

Dorothy Law Holte gondolatait magunkénak vallva neveljük, oktatjuk diákjainkat nyugodt, demokratikus légkörben az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tudomány fejlődését, az élet változásait szem előtt tartva.
A Szolnoki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola nevelőtestülete a mindennapi nevelő – oktató munkája során az alábbi pedagógiai **alapelveket** kívánja érvényre juttatni:

- A tanulók iskolánkhoz való kötődésének erősítése.
- Annak elősegítése, hogy iskolánk megfelelő rangú, egyéni arculattal rendelkező, elismert iskolává váljon a városban.
- Olyan légkör megteremtése az iskolában, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat.
- A tanulók teljes személyiségének fejlesztése, korszerű ismereteik, készségeik, képességeik, kulcskompetenciáik egyénre szabott fejlesztése.
- Stabil értékrend közvetítése diákjainknak, amelyben kiemelt hangsúlyt kapnak az alapkészségek és a tanulási képességek fejlesztése, az idegen nyelv tudása, az informatika felhasználói szintű alkalmazása, a művészetek iránti fogékonyság és a környezettudatos magatartás erősítése.
- Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése a ránk bízott gyermekekből.
- Annak elérése, hogy tanulóink sikeres emberekké váljanak, olyan ismeretek birtokába jussanak, amelyek segítik őket a tudatos pályaválasztásban. A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- Széles kínálat biztosítása, minőségi munka végzése, amely magában foglalja a tehetségek gondozását és a lemaradók felzárkóztatását a kompetencia alapú oktatás elterjesztésével.
- A szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel küzdő gyerekek hátránykompenzációjának segítése.
- Kiemelt figyelem fordítása a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokra, az esélyegyenlőség érvényesítése, szegregációmentes együttnevelési környezet biztosítása.
- Az esztétikus, korszerű nevelési - oktatási környezet megteremtése és annak biztonságos működtetése, a tárgyi feltételek javítása.
- Folyamatos részvétel lakóhelyünk életében.
- Szakmai eredményeink közzétételével hozzájárulunk ahhoz, hogy városunk nevelési – oktatási intézményei szakmai műhelyként működjenek.

I.2. Pedagógiai értékeink

Kiemelten fontos, hogy az alábbi **értékeket** tanulóink elsajátítsák. Ezek képviselete váljon bennük meggyőződéssé, és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat, ezek vezéreljék az iskolában folyó pedagógiai munkát.

- **Az élet tisztelete, védelme**. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- **Az ember testi és lelki egészsége.** Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A közösségben elvárt higiéniai szabályok betartása. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- **Az önismeret,** a saját személyiségük kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az **emberi kapcsolatokra,** a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- **A család tisztelete**, a szülők, nagyszülők, családtagok megbecsülése, szeretete.
- **Kulturált magatartás** és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- **A világ megismerésének igénye.** Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- **A szülőföld** és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és **közösségvállalás.** A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az **állampolgári jogok tisztelete**. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

I.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka **céljait** az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára is.

- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és iskolai stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás csökkentése érdekében végzett tanulást támogató módszerek alkalmazása.
- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Új, az egyéni különbségeket is figyelembe vevő módszerek, újszerű tanulásszervezési eljárások megismerése, megvalósítása, módszertani kultúra fejlesztése, korszerűsítése.
- A tanulók életkoruknak és életritmusuknak megfelelően jussanak új ismeretekhez.
- Reális esély teremtése a tanulók kulturális, képességbeli és tanulási szükségletekben megmutatkozó különbözőségeinek kezeléséhez.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulókban.
- Fenntarthatóság, környezettudatosság területén a környezet természet és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére nevelünk. Fontos, hogy tanulóinkban kifejlődjenek a környezet szeretetéhez, a környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások. Fontos számunkra, hogy legyenek képesek a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Életmódjukban váljon meghatározóvá a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére, az energiatakarékos életvitelre való törekvés.
- A szegregációmentes, együttnevelésre alkalmas iskolai légkör kialakításával, a befogadó pedagógiai kultúra támogatásával az esélyegyenlőség biztosítása.
- Az esélyegyenlőség érvényesítése, minden tanuló olyan nevelésben, oktatásban részesüljön, amelyben egyenlő eséllyel indul felnőtt élete felé.
- Folyamatos pedagógiai innováció.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint.
- Az IKT-eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése.
- A digitális írástudás széles körű elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása.
- A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk diákjai a **negyedik évfolyam végén:**

- önellátásra képesek a napi szükségletek kielégítésében (tisztálkodás, öltözködés, felszerelés stb),
- iskolai feladataikat önállóan megoldják,
- kialakítottak a koruknak megfelelő tanulási technikákat,
- képesek az idejüket célszerűen beosztani,
- ismerik és alkalmazzák a koruknak megfelelő viselkedési formákat felnőttekkel és a kortársaikkal szemben,
- az alapkészségeket megfelelő szinten elsajátították,
- saját képességeiknek megfelelően jó szinten teljesítik a tanulmányi követelményeket.

Végzős diákjaink a **nyolcadik évfolyam végén:**

- minden tantárgyból megfelelnek az érvényben lévő alapfokú nevelési - oktatási tantervekben meghatározott tovább haladás feltételeinek,
- rendelkeznek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek,
- ismerik és alkalmazzák a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés -és magatartásformákat,
- elképzeléssel bírnak saját közelebbi jövőjüket és sorsukat illetően.

ESZMÉNYEINKBEN OLYAN TANULÓ KÉPE ÉL,
aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen az alábbi tulajdonságokat egyesíti magában:

- humánus
- szereti hazáját
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben
- ismeri, tiszteli, óvja és ápolja nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet, a környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményit
- társaival együttműködő, viselkedése udvarias, fegyelmezett, erkölcsös
- képes kapcsolatait alakítani, beilleszkedni különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe, ezekben megtalálja helyét
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát, a tudást; fontos értékek ezek a számára
- van elképzelése a jövőjét illetően
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében, ehhez a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik
- beszéde kulturált, gondolatait helyesen, szabatosan tudja megfogalmazni, szóban és írásban alkalmazza a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit
- művelt, érdeklődő, nyitott, kreatív, gyakorlatias
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit
- jó eredmények elérésére törekszik
- megérti és tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott
- szellemileg és testileg egészséges és edzett.

Célunk, hogy az iskolából kilépő végzős diákjaink a felsorolt személyiségjegyek közül a lehető legtöbbel rendelkezzenek.

CÉLUNK: A NAT ÁLTAL MEGHATÁROZOTT KULCSKOMPETENCIÁK EGYÉNRE SZABOTT FEJLESZTÉSE
A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A kulcskompetenciák fejlesztése a nevelő-oktató munkában komplexen jelenik meg.

- a tanulás kompetenciái
- kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

- matematikai, gondolkodási kompetenciák
- a személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- digitális kompetenciák
- a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

I.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elérését, és a célok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, e tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés, valamint az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. Részesítsük előnyben azokat a programokat, modulrendszereket, melyek egymásra épülnek, folyamatosságot és folytonosságot teremtenek meg az oktatásban és a nevelésben.
Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani.

A tanulási kompetenciái fejlesztése terén:

- A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása.
- A tanulók tanulmányi előmenetelének hatékony támogatása a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával.
- A tanulók képességeinek, kulcskompetenciáinak lehetőség szerint egyénre szabott fejlesztése.
- A lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó felzárkóztatása érdekében a tanóra kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében megvalósuló felzárkóztatás.
- Prioritást kapjon az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket.
- A tanulók aktív részvétele a tanulási tevékenységekben kulcsfontosságú, ezért kiemelt feladat a tevékenységközpontú tanulási formák előtérbe helyezése.
- A tanulási stratégiák, módszerek, technikák megtanítása a tanulóknak.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését.
- A probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamat – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel való segítése.
- Az önálló tanulásszervezés kialakítása.
- A tanulási motiváció alakítása, erősítése, folyamatos fenntartása.
- Az önművelés igényének alakítása.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása.
- Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség megvalósítása.
- Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztás, és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása, a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása.

A kommunikációs kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó feladatok:

- Az anyanyelvi kommunikáció, szókincsbővítés, szövegértés, írásbeli és szóbeli szövegalkotás fejlesztése.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Nyelvtan, a helyesírás, az egyes nyelvi funkciók fejlesztése.
- A beszédközpontú idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint.
- A digitális írásbeliség megalapozása, az információ megszerzése, feldolgozása.

A matematikai, gondolkodási kompetenciákhoz kapcsolódó feladatok:

- Az optimális mennyiségű lexikális tudás mellett a logikai készség fejlesztése, az önálló gondolkodás, együttműködésen alapuló készségek kialakítása, kritikus látásmód fejlesztése
- A matematikai eszköztudás alakítása, a számok, a műveletek, ismeretek, matematikai fogalmak alkalmazása a mindennapi problémák megoldására;
- A természettudományos és technikai gondolkodás formálása;
- Az élethosszig tartó tanulás igényének, képességének alakítása.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák feladatai:

- A tanulás társas természetéből adódó lehetőségek, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása
- Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket, a szociális kompetenciák fejlesztését.
- Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást.
- Szociális képességek fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség;
- A pedagógus együttműködjenek egymással azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.
- Iskolán kívüli szakemberek bevonása, a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználása (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).
- Az iskolai élet különféle színterein megismertetjük és betartatjuk tanulóinkkal a kapcsolatteremtés elfogadott magatartási normáit. Inspiráljuk őket arra, hogy a közösség érdekében vállaljanak feladatokat és legyenek tisztában azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Ismerjék fel, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő társaikon egyes helyzetekben ők is képesek segíteni.

A digitális kompetenciák fejlesztésével kapcsolatos feladatok:

- Kiemelt feladat a megismerési képességek fejlesztése, amelyek az információs és kommunikációs kultúra szerves részét képezik.
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése, azaz a digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése.
- Azon megismerési képességek fejlesztése, amelyek az információs és kommunikációs kultúra szerves részét képezik. A kommunikációs kultúrának szerves része az anyanyelv tudatos és igényes használata és az idegen nyelvű kultúrák közötti információcsere.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság fejlesztéséért:

- Az esztétikum felismerése, megbecsülése, megóvása, létrehozása, a szép iránti fogékonyság kialakítása, fejlesztése;
- Az esztétikai élmény befogadásához szükséges ismeretek, képességek, érzelmek megalapozása, formálása.
- A tanulók morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.

A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése érdekében:

- Korszerű használható tudás átadása melynek segítségével tanulóink egész életük során önállóan is képesek lesznek tanulni.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A tanulókban alakítsuk ki azt az igényt, hogy egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével az egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket.
- Az életkoruknak, képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő területek megismertetése.
- A kulcskompetenciák közül kiemelt figyelmet kapjon a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége.
- Felkészítjük tanulóinkat az igényes, ugyanakkor racionális fogyasztásra, gazdálkodásra, háztartás vezetésére.
- Tanulóinkkal sokféle szakmát ismertetünk meg, hogy megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek a továbbtanulással, pályaválasztással kapcsolatban.

I.5. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

A feladatok megvalósításának elsődleges színterei a tanórák. A tanulásszervezés elve, hogy tanulóinkat semmilyen hátrányos megkülönböztetés nem érheti, sem az osztályba sorolás, csoportszervezés során, sem későbbi tanulmányaik alatt. Az intézmény által kínált pedagógiai lehetőségekhez (fejlesztő programok, tehetséggondozás, nyelvtanulás, informatika, kirándulások, színházlátogatások stb.) valamennyi tanulónk számára hozzáférést biztosítunk.
Tanulóinknak tanórán kívül is sokféle, változatos tevékenységet biztosítunk: napközi, tanulószoba, szakkörök, sportkörök foglalkozásai, könyvtár, versenyek, rendezvények, műsorok, kirándulások, táborozások, erdei iskola.
A tanulói kompetenciák fejlesztésében a tevékenységre épülő pedagógiai módszereket és eljárásokat részesítjük előnyben. Mivel iskolánk nevelő-oktató tevékenysége 1-8 évfolyamig terjed, ez fokozottan szükségessé teszi az egységes cél- és feladatrendszer mellett az életkorhoz, a nevelő-oktató munka négy szakaszához alkalmazkodó eszközök, eljárások kialakítását, alkalmazását. Törekszünk arra, hogy következetes tanári magatartással, személyes példamutatással dolgozzunk tanítványaink nevelése, oktatása során.

Céljaink és feladataink eredményes teljesítése érdekében fontos számunkra:

- A NAT szabályozásának megfelelően a kulcskompetenciák fejlesztése.
- A kompetenciamérések tapasztalataiból kiindulva a tanulói különbözőségek felismerésével, a szervezeti keretek biztosította lehetőségek függvényében, egyénre szabott haladási ütem biztosítása.

- A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználása, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, elterjesztése, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.
- Tartalmi fejlesztések megvalósítása
- A hátrányos helyzetű és a különleges bánásmódot igénylő tanulók esélyegyenlőségének javítása, a gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- Az intézmények közötti szakmai együttműködések, kialakítása. A pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése.
- Az intézmény saját innovációinak megvalósítása.
- Szakértői vélemény alapján, a központilag biztosított, illetve a fenntartótól kapott órakeret felhasználásával fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése különösen a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára.
- Városi, iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének változatos módon történő segítése.
- A diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

I.6 Eszközeink, eljárásaink

Iskolánkban a pedagógusok módszereiket szabadon megválaszthatják. Kiemelten támogatjuk a tanulói ismeretszerzés korszerű-, a tanulói kreativitást igénybe vevő, a tanulói készségfejlesztést előtérbe helyező differenciált tanulásszervezési módszereket (KIP, kooperatív tanulás, differenciált tanulásszervezés, projektpedagógia, drámapedagógiai stb.)
Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló **eljárások, nevelési módszerek.**

Hatékony tanulásszervezési módok:

Tanulási célok elérésének és a problémamegoldó tevékenységeknek alapfeltétele a komplex, sajátos tanulási környezet megteremtése.
Olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben:
- ahol a tanulók együtt dolgozhatnak és segíthetik egymást,
- ahol változatos eszközöket és információs forrásokat használhatnak,
- ahol élethelyzetekben fellelhető valóságos problémákra csoportosan, változatos munkaformákkal és módszerekkel keresik a választ.
- amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását,
- a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatására törekednek,
- a tanulók előzetes ismereteinek, nézeteinek feltárásával lehetőséget nyújtanak a tanulók tudásának átrendeződésére,
- alkalmazzák az együttműködő tanulás technikáit,
- a tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban a tanulók tevékenységeit, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét állítják előtérbe,

- a tanulókhoz optimálisan alkalmazkodó differenciálásra törekszenek a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben,
- gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás átadása jellemzi,
- valóságos tanulási környezet biztosított,
- érvényesül a fokozatosság és a folyamatosság,
- érvényesül általa a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató, innovatív pedagógus attitűd.

A tanórákba rendszeresen beépítjük a kompetenciafejlesztő munkaformákat, módszereket, tanulásszervezési eljárásokat:
- kooperatív tanulás,
- egyéni és páros munka,
- tanórai differenciálás heterogén csoportokban,
- dramatikus módszerek és technikák,
- önellenőrzés, ön- és csoportértékelés,
- kutatómunka,
- egyénre szabott munkaforma,
- részben egyénre szabott szervezeti forma,
- differenciált tananyag feldolgozás feladatlapos rendszerben,
- foglalkoztató feladatlapok készítése.

A nevelő-, oktatómunkában a következő munkaformákat alkalmazzuk:

Alapmódszerek	Motiváló módszerek
-tanári magyarázat (frontális osztálymunka) -munkáltatás, eszközhasználat, kísérletek stb., -individuális tanulás (egyéni és önálló tanulás) -a tanulók csoportos tevékenysége -házi feladat adása	-páros munka, -csoportmunka, -kooperatív módszerek, projektmódszerek, -játék, -szerepjáték, -kutató-felfedező módszer

A kompetencia-alapú oktatás során előnyben részesítjük
- a kompetencia-alapú tananyagokat, taneszközöket,
- az IKT eszközökkel támogatott tanórák szervezését,
- a digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használatát, digitális készségek fejlesztését.

Munkánk fontos részét képezi az országos kompetenciamérések iskolai eredményeinek elemzése és a minél jobb eredmények elérése érdekében az esetleges fejlesztő beavatkozások tervezése, megvalósítása.
A nevelési-oktatási feladatok aktuális **eljárásrendjét** minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg.

Szorgalmazzuk, hogy a tanórákon, illetve a tanórára való felkészülés alkalmával pedagógusaink minél szélesebb körben alkalmazzák a rendelkezésre álló korszerű technikai eszközöket. Támogatjuk alternatív pedagógiai módszerek, újszerű tanulásszervezési technikák (projekt, témahét) alkal-

mazását is. Az egyes tantárgyakhoz szükséges taneszközök kiválasztása az egyes munkaközösségeken belül tanító azonos szakos pedagógusok közös megegyezésén alapszik, az iskolavezetés jóváhagyásával történik.

KÖZVETLEN ÉS KÖZVETETT NEVELÉSI ELJÁRÁSOK:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását, fejlesztését célzó módszerek	- Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés - Tanulói értékelési formák gazdagítása	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Pedagógiai diagnosztizálás - Közelebbi vagy távolabbi célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
Magatartási minták, modellek bemutatása, közvetítése	- Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása -A drámapedagógia eszközei - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
Tudatosítás, meggyőződés kialakítása	- Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája -A drámapedagógia eszközei -A tevékenységközpontú pedagógiák eszközei -Kooperatív tanulás -Projektmunka alkalmazása	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita

II. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. A nevelés-oktatás folyamán alakulnia kell a gyermekek személyiségének, vagyis szükséges, hogy átéljék emberi méltóságukat, szabadságuk következményeként a felelősséget.

Nem beszélhetünk addig a személyiségfejlesztésről, amíg nem biztosítjuk az alapvető készségek, képességek fejlesztését. Tudatában kell lennünk annak, hogy a személyiségfejlesztést csak a szülőkkel együtt tudjuk megvalósítani; ill. annak, hogy a gyerekre hatnak az iskolán kívüli közösségek is.

Az iskolának, mint másodlagos szocializációs színtérnek a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évtizedekben jelentős változásokon ment át. A pedagógusi tevékenység ismeretátadói funkciója mindinkább differenciálódtak. Az átadandó ismeret megnövekedett. Az iskolai személyiségformálásnak új feladatai születtek. A társadalmi problémák a családi körben is megjelentek és az ebből adódó hiányosságokat gyakorta pótolni, korrigálni kell az iskolában.

A személyiségfejlesztés feladatai összhangban állnak a pedagógiai program alapelveivel, cél- és feladatrendszerével, valamint a NAT-ban képviselt értékekkel és a helyi sajátosságokkal.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. *A tanulók erkölcsi nevelése*

Tanulóink szélsőséges szociokulturális háttérrel rendelkeznek, ezért fő cél a hátrányok feltárása, kompenzálása az esélyegyenlőség biztosítása érdekében.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. A pozitív szociális szokások kialakításának segítése. Annak kialakítása, hogy a tanulók képesek legyenek a mindennapokban a fegyelmezett, kötelességtudó, szabály- és normakövető magatartásra.

2. *A tanulók értelmi nevelése*

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A személyiségfejlesztésben a tanulási motiváció fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Fontos a megismerési vágy, a felfedezési vágy, a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése. Ezzel egyidejűleg fejlesztenünk kell a tanulási képességeket is: a kognitív műveleteket, a megismerést, a gondolkodást, a kommunikációt, valamint a tapasztalati és értelmező tanulást, mindezt a következetes kompetencia alapú oktatáson keresztül.

3. *A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése*

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak, követelményeinek megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével párhuzamosan. A kulturált megjelenés, magatartás és kommunikáció elsajátítása. A közösen végzett munka sikerességének, hatékonyságának, örömének felfedeztetése. Szociális kompetencia fejlesztése.

4. *A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.*

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

5. *Esztétikai nevelés*

Feladat: Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának megláttatása, megtartatása. Önmagukkal és környezetükkel szembeni igényesség kialakítása.

6. *A tanulók akarati nevelése*

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

7. *A tanulók nemzeti nevelése*

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Otthonuk, lakóhelyük, szülőföldjük megbecsülése, tisztelete.

8. *A tanulók állampolgári nevelése*

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok, Európai Uniós jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

9. *A tanulók munkára nevelése*

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

10. *A tanulók egészséges életmódra nevelése*

A tanuló személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában együttműködünk a szülőkkel. Nevelő-oktató tevékenységünk során gondoskodunk a tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlesztéséről, továbbá az ismeretek tárgyilagos és több oldalú közvetítéséről.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása, megismertetése a tanulókkal.

III. Az egészségfejlesztéssel összefüggőpedagógiai feladatok

III.1. Alapfogalmak

Egészség: Az Ottawai Chartában (1986) fogalmazódik meg először és széles körben tette elfogadottá azt a gondolatot, hogy *az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi-lelki-szociális jóllét állapota*. Ebből következően az **egészségfejlesztés** nem redukálható bizonyos magatartás módoktól való tartózkodásra, hanem sokkal inkább olyan egyéni és közösségi erőforrások mozgósítását igényli, amelyek következtében az egészséget támogató, egészségbarát életvezetési alternatívák vonzereje megnő. Ebben az értelemben a drogprevenció is részét képezi az egészségfejlesztésnek, mely egy folyamat.

Egészségnevelés: Folyamat, melynek során a tanuló megérti saját egészségvédelmének jelentőségét, megszerzi a szükséges jártasságokat, készségeket. Módszerében érvényesülni kell bizonyos

alapelveknek: legyen tervszerű, szervezett, rendszeres, tudományosan megalapozott, széles körre kiterjedő és helyes cselekvésre serkentő. Minden program hatékonyságát alapvetően befolyásolják az alkalmazott módszerek, ezért az egészségnevelésnek a szükséges mennyiségű ismeret átadására, valamint a döntést, viselkedést, életmódot befolyásoló módszerekre kell épülnie. Alapelv az egységes szemlélet. Mindezeket a felnőtt magatartási minták kell, hogy erősítsék.

Egészségfejlesztés: Magában foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, mentálhigiéné, az önsegítés feladatait, módszereit.

Prevenció: Megelőzés. Célját akkor éri el, ha nem frontális jellegű, ismeretek átadására fókuszáló, alkalomszerű tevékenység, hanem több alkalomból álló, az interaktivitást előtérbe helyező, készség- és képességfejlesztésre irányuló folyamat.

III.2. Az egészségfejlesztés célja

Cél, hogy az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt.
Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre.
Célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása. Programunk tartalmazza a mindennapi testedzés megvalósítására szolgáló programot is.
Cél, hogy az iskola olyan élettér legyen, olyan kellemes hely, amely biztonságos és ösztönző, ahol mindenki jól érzi magát. A pedagógus is csak akkor tud jó légkörű órákat tartani, és akkor lesz jó a közérzete. Szüksége van arra az önbizalomra is, amelyet a biztos szakmai tudás, a kompetenciahatárok ismerete ad. Ehhez elengedhetetlen, hogy a nevelő pontosan ismerje a munkájához kapcsolódó szabályokat, előírásokat, megfelelően képzett legyen. Ennek a képzettségnek ki kell terjednie a probléma- megoldási technikákra, az egészségneveléshez feltétlen szükséges ismeretekre is. Tudnia kell úgy figyelni a gyermekre, hogy észrevegye, ha jelentős változás áll be tanulmányi eredményében, viselkedésében.

III.3. Az egészségfejlesztés alapelvei

- a szellemi, a testi és a lelki nevelést egyformán fontosnak kell tekinteni
- a testi-lelki egészség megőrzése
- tervszerű, szervezett, rendszeres tevékenység
- kiterjed minden tanulóra
- résztvevője az iskola minden dolgozója
- helyes cselekedésre serkentő
- segíti az „egészséges iskolai légkör” kialakulását
- személyiség megerősítése
- csoportfelelősség területét szélesíti, bővíti (iskolavezetés, tanár, diákcsoport)
- az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt

- A természeti környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti - környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

III.4. Az egészségfejlesztés területei

A) Testi nevelés:

- személyi higiéne
- környezethigiéne
- környezetvédelem
- testnevelés- és sport – több mozgás
- "fair play", sportszerű játék, versenyzés
- egészséges táplálkozás
- balesetek megelőzése
- elsősegélynyújtás
- időben orvoshoz fordulni – szűrővizsgálatok
- megelőzésre nevelés
- biztonság igénye
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség)
- életkorral járó biológiai sajátosságok

B) Pszichohigiénés nevelés:

a./ Egészséges életvezetés

- napi és heti életritmus
- alvás, tanulás, munka, játék
- ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- fogyasztói szokások
- pozitív értékrend kialakítása
- a jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása – belső harmónia

b./ Stresszelhárítás

- apróbb sikertelenség elviselése
- konfliktusok megoldása, problémamegoldás
- önismeret, éntudat
- dönteni tudás

c./ Deviancia megelőzése

- szenvedélybetegségek megelőzése
- dohányzás-, alkohol-, drogtagadás
- társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései

d./ <u>Érzelmi nevelés</u>

- az életkorral járó pszichohigiénés életmódi tennivalók
- érzelmeket felismerni, kifejezni saját erényeit, gyengéit felmérni, érzéseket kezelni
- empátia-képesség fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet, akaraterő fejlesztése

C) Szociális higiénés nevelés:

a./ <u>Kedvező társas kapcsolatok építése, fenntartása</u>

- barátságok kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése, megtartása
- etika, érték szabályok kialakítása, korlátokat felállítani és elfogadni (házirend)
- szerepfeszültségek feloldása, érintkezési zavarok megelőzése
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)
- társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség…) fontossága, előnyei

III.5. <u>Az egészségfejlesztés színterei</u>

<u>A) Tanítási órák:</u>

Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.
Minden tanár, tanító képes arra, hogy szaktárgyába megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit és ezeket építse be a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. Szinte minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségneveléshez.

Környezetismeret tantárgy: táplálkozás, érzékszervek.
Természettudomány, természetismeret tantárgy: egészséges táplálkozás, felelősségérzés kialakítása a környezet alakításában, egészségtan modul beépítése.
Vizuális kultúra, technika és tervezés, technika és életvitel tantárgy: esztétikai érzék fejlesztése, igény felkeltése a kulturált környezet iránt, beláttatni a balesetvédelmi szabályok betartásának fontosságát.
Földrajz tantárgy: a környezetpusztítás következményei, a növénytermesztés és táplálkozás összefüggései, a helyes táplálkozás, légszennyezés, az ózonpajzs szerepe.
Kémia tantárgy: a vegyszerek szerepe a mindennapi életünkben, a víz és a levegő jelentősége, fontossága, tisztaságának védelme, talajvédelem, az egészségre legártalmatlanabb, korszerű technológiák elsajátítása.
Történelem, állampolgári ismeretek tantárgy: a nemzethez, közösséghez való tartozás fontossága, az életmódváltások, az ideológiák szerepe a háborúk, forradalmak kirobbanásában.
Magyar nyelv és irodalom tantárgy: a kötelező olvasmányok és szemelvények által kínált lehetőségek kiaknázása, tanulói vélemények, tapasztalatok megfogalmazása.
Biológia tantárgy: az emberi test működése, szervek, szervrendszerek egészsége, egészségtan modul beépítése. Legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére. Sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

Ének-zene: a biztonsági és egészségvédelmi előírások fontossága, egészséges örömszerzés énekléssel, alkotással, helyes életvitel.

Testnevelés tantárgy: Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt tartásjavító gerinctorna végzése. Gyógytestnevelés igénybevételének lehetősége. A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése. Értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes.

Osztályfőnöki órák: választott egészségneveléshez kapcsolódó programok, programrészletek, testi és lelki fejlődés sajátosságai, problémái, stresszkezelés, konfliktuskezelés, a kommunikációs készség fejlesztése, a kooperáció mélyítése, helyes életvezetésre nevelés. A káros szenvedélyek elkerülésére mentálhigiénés szakemberek által tartott órák.

B) Egészségfejlesztés tanórán kívül

a. Szakmai szervezetekkel való együttműködés:

Védőnői ügyelet biztosítása; Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallásvizsgálat, stb.); Egészségügyi felvilágosító előadások; Védőnő által szervezett egészségőrző programok gyerekeknek és felnőtteknek

b. Versenyekre való felkészítés:

Egészség-és környezetvédelmi témákban szervezett versenyek, sportversenyek. A foglalkozások az iskola tornatermében, udvarán, és szaktermeiben zajlanak délutánonként.
Bekapcsolódás a városi sportiskola munkájába.
DSE sportcsoportjainak működtetése.

c. Részvétel megyei, vagy országos akciókban és programokon:

Rendszeresen részt veszünk a megyei, illetve országos sport, egészség- témájú programokban, pályázatokon.
Bekapcsolódunk a Fenntarthatósági Témahét és az Egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap (Magyar Diáksport Napja) programjaiba.

d. Helyi kezdeményezések:

Az iskolarádió, honlap, közösségi oldal működtetése.
Kiállítások szervezése környezet- és egészségvédelem témákban.
Egészségvédelemmel foglalkozó tematikus nap szervezése.
Kortárssegítés, önálló személyiségfejlesztő csoport indítása.
Diákönkormányzat (továbbiakban DÖK) rendezvényei.

A ***témanapokon*** a diákok érdeklődésüknek megfelelő szervezett programokon vehetnek részt. Meghívott előadókkal, szervezetekkel vesszük fel a kapcsolatot.

DÖK napot szervezünk: egész napos rendezvény, sport, egészség, baleset megelőzés
Szent-Györgyi napot szervezünk

Felhívjuk diákjaink figyelmét: **2-3 jeles nap (**Egészségügyi Világnap, Nemzetközi Vöröskereszt Napja, Lelki Egészség Napja, Kézmosás Világnapja) kapcsán az ügy fontosságára.
Ennek lehetséges módjai:

- helyi rajzverseny és kiállítás

- faliújság
- felkért előadó
- helyi vetélkedő

e. Napközis foglalkozás: segíti a tanórai programokat, ismerkedés az egészséges táplálkozással, testápolással, a szabadidő hasznos eltöltése, tánc-és sportprogramok, játékos vetélkedők, játéktanulás, kulturális rendezvények, játékos délutánok

f. Szülői fórum: Témák pl. egészséges táplálkozás, drogprevenció, lelki egészség, háztartási környezetvédelem, fogyasztóvédelem

g. Iskolán kívüli programok:

Felelősök: a programok szervezői
- Múzeumlátogatás
- Levéltári foglalkozások
- Továbbképzések
- Osztálykirándulások
- Erdei iskola
- Táborok
- Nyári tematikus napközis táborok,
- Városi, megyei, országos vetélkedők

h. Egyéb:
- Osztálykirándulások
- Szakkörök
- Nevelési értekezletek, fórumok, továbbképzések
- Szülői értekezletek, fogadóórák
- Fejlesztőpedagógiai foglalkozások
- Alapítványok cél szerint végzett segítő tevékenysége

C) Iskolai étkeztetés

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos és – sajnos – egyre több az alultáplált fiatal. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása nevelőmunkánkat segíti.
Az iskola megfelelően felszerelt ebédlővel és külsős vállalkozó által üzemeltetett főzőkonyhával rendelkezik, ahol kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés. Az étkeztetés szervezésével biztosítjuk a kellő időt diákjainknak az ebéd elfogyasztására.

III.6. Mindennapos testmozgás

A) Célok, alapelvek

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban

- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika, a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok
- Gyógytorna gyakorlatok
- Minden testnevelés óra – testmozgás örömöt és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok,)
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.
- A kisgyermekek a legmaradandóbb élményüket életük elő tíz évében gyűjtik. Ha a testi készség és képességfejlesztés ebben az életkorban elmarad, a későbbiekben nem, vagy csak alacsony szinten pótolható.

B) A mindennapos testedzés formái, lehetőségei

A 2012/2013 tanévtől kezdődően - felmenő rendszerben – a Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint bevezetésre került a **mindennapos testnevelés**, mellyel heti 5 testnevelés óra megtartása valósul meg.

A mindennapos testnevelés programja része az iskola egészségnevelési programjának. A program pedagógiailag, módszertanilag szorosan kapcsolódik az intézmény nevelési programjához, így a testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelem, tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarctűrés, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása.
Az adott foglalkozás jellegéből adódóan megjelenik az egyéni, a páros és a csapatmunka, és ezekben a differenciálás az egyéni képességeknek megfelelően. Fontos a mozgásbeli hátrányok kiegyenlítése, szükség szerint a felzárkóztatás és a tehetségek gondozása.
A mindennapos testmozgás gyakorlati megvalósítása heti 5 testnevelés óra, iskolai sportkör, tömegsport foglalkozások keretében történik.
A kötelező tanítási órákon felül az iskolai sportköri, tömegsport foglalkozások szervezése reggel 7 órától igény szerint vagy tanórák után, a tárgyi és személyi feltételek figyelembevételével történhet.

Könnyített testnevelés

Az iskolai testnevelés órákon biztosított a könnyített testnevelés. Szakorvos, szülő, védőnő, testnevelő által javasolt, konkrét területeken, vagy gyakorlatok alól való könnyítés, valamint a speciális feladatsorok végeztetése.

Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés az alsó és felső tagozaton egyaránt biztosított orvos szakvélemény alapján az iskolai testnevelés órákon.
A tanulók besorolása a szakvélemény alapján:

- A testnevelés órán is részt vesz – a gyógytestnevelő és testnevelő együtt értékeli a tanuló munkáját.
- Csak gyógytestnevelés órán vesz részt, az értékelését a gyógytestnevelőtől kapja.
- A testnevelés alól ideiglenesen vagy állandóan felmentettek.

Testnevelés óra alóli mentesítés:

Azok a tanulók, akik rendszeresen egyesület által igazolt foglakozásokon vesznek részt, a heti öt testnevelés órából két foglakozás alól mentesítést kaphatnak. Az igazolás elfogadásához szülői engedély szükséges.

A legfeljebb heti 2 óra kiváltható -a kerettantervben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással
- iskolai sportkörben való sportolással
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján szervezett edzéssel

-A **sportkör**i foglalkozások: Az iskola a hagyományos sportágakat a saját órakeretében tervezi, a tanulók számára az ingyenes.
Szervezett tömegsport ill. sportköri foglalkozások lehetősége mindkét tagozaton mindennap biztosított. Sportköreinket az adott tanév elei igényfelmérés alapján szervezzük.

- A **DSE** egyéb sportági edzéseket szervezhet. A DSE sportfoglalkozásain minden tanuló részt vehet az egyesületi tagdíj befizetését követően több sportágban is.

- Részt veszünk a kötelező **úszásoktatáson.**

- A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelésórákon. Az alsó tagozatos tanulók felmérését a "szolnoki testnevelési felmérő rendszer" (TFR) szerint végezzük a 2008/2009. tanévtől. A mérőanyagot a testnevelés helyi tanterv melléklete tartalmazza. A felső tagozatosok mérése a 2014/2015. tanévtől a Magyar Diáksport Egyesület országos NETFIT mérése szerint történik.

III.7. Segítő kapcsolatok, partnerek

- ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott személyek
- szülők, család
- iskolai szülői munkaközösség,
- iskolaorvos, háziorvos, védőnő
- gyermekjóléti szolgálatok, családsegítők
- rendvédelmi szervek ifjúságvédelmi munkatársai
- Magyar Vöröskereszt helyi csoportja
- ÁNTSZ

IV. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

IV.1. Elsősegélynyújtást oktató pedagógusok továbbképzése

A továbbképzés célja: hogy az oktatási intézményekben legyenek olyan pedagógusok, akik az elsősegély-nyújtási és/vagy baleset-megelőzési ismereteket oktatják, a veszélyhelyzeteket felismerik, illetve ellátják. További célok közt szerepel az elsősegély nyújtási ismeretek fontosságának bemutatása, annak népszerűsítése, illetve az, hogy minél több oktatási intézményben lehetőség legyen a téma akár tanórai, akár szakköri oktatására.

IV.2. Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek oktatásának megvalósítása intézményünkben

A bajba került társaiknak nyújtott segítség elvárható emberi cselekedet. Az adott szituációban a legfontosabb, hogy gyorsan és hatékonyan tudjunk segítséget adni. Az elsősegélynyújtás fontos, mert az egészség, az élet érték. Egyszeri és megismételhetetlen! Fontos annak tudatosítása, hogy a bajt könnyebb elkerülni, mint orvosolni.

1. ***Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek oktatása az alsó tagozaton***
   Az elsősegélynyújtás alapjai közé tartozik a gyermekekben való segélynyújtói szemlélet kialakítása, az egyszerűbb sérülések ellátásának megtanulása, és ami talán a legfontosabb, a balesetek megelőzése. Fontos, hogy rájöjjenek; egy kis odafigyeléssel és óvatossággal rengeteg baleset és a vele járó fájdalom elkerülhető lenne. A gyerekek megismerkedhetnek a vészhelyzetek, vagy balesetek során elvégzendő legfontosabb teendőkkel, illetve ezek közül is azzal, amit ők el is tudnak végezni. Ide tartozik a segítséghívás (felnőtt értesítése, vagy esetleg mentőhívás), a beteggel való kapcsolatteremtés és a könnyebb sérülések ellátása. A gyerekek megtanulhatják, hogy egy-egy hétköznapi tárgy (pl.: bicikli, mászóka, autó, gyógyszer) milyen veszélyforrásokat hordoz magával, illetve mire érdemes odafigyelniük a balesetek megelőzése érdekében.

2. ***Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tantárgyak rendszerében***

   Cél:
   - olyan pozitív attitűd kialakítása, amely nyitottá tesz környezetünk értékeire, azok tiszteletére és megvédésére ösztönöz
   - a testi, lelki egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés, az egészséges életvezetésre való felkészítés
   - szakszerű segítségnyújtás a rászorulóknak
   - Fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása a baleseti helyzetekben.

   Természettudományos tantárgyak:
   - az ember megismerése és egészsége
   - önfenntartás
   - alapfokú elsősegélynyújtás
   - az elektromos áram hatása az élő szervezetre

- veszélyek, érintésvédelmi ismeretek
- veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban

3. ***Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tanórán kívüli oktatásban-nevelésben***
   Az intézmény Házirendjében, Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint a Munkavédelmi- és Tűzvédelmi Szabályzataiban foglaltak szerint baleset-megelőzési oktatás a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon, s szükség szerint pl. kirándulások, üzemlátogatások alkalmával, illetve fokozott figyelemmel a testnevelés, az életvitel és gyakorlati ismeretek, a fizika, a kémia, az informatika tantárgyak tanításakor, illetve szakkör formájában.

V. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Iskolánk felelős a tanulói közösség kialakításáért, fejlődéséért.
A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő - oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban közvetett módon is hat, a tanulói közösség ráhatásán keresztül.

V.1. A tanulói közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

1. ***A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása***
Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. A tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek. A közösségben találja meg az igazi helyét.

2. ***A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében***
Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig. Ennek érdekében a szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése. Tapasztalja meg, és tudatosítsa, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van a személyisége formálódásában.

3. ***Az önkormányzás képességének kialakítása***
Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát tudják értékelni. Igazodjék el az emberi kapcsolatok, közösségek világában. Minél szűkebb egy közösség, annál nagyobb a felelősség, ugyanakkor maradjon nyitott a nagyobb közösségek irányában is (iskola, egyház).

4. ***A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése***

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. ***A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása***

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. Ösztönözzük a hagyományok (családi, iskolai, népi) feltárására, ápolására, késztessük az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre. Alapozzuk meg a nemzettudatot, mélyítsük el a lakóhely, a közvetlen és tágabb környezet megismerését; a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet.

6. ***Elfogadó magatartás kialakítása***

Feladat: Fejlesszük a beteg, sérült, és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Tanítsuk meg, hogy társát tisztelje, szeresse. Tudjon és merjen a konfliktusokról beszélni - a felnőttekkel is -, tapasztalja meg, hogy ezek természetesek, s hogy van rájuk megoldás. Tanítsuk meg a konfliktusok kezelésére, megoldására.

V.2. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

A tanulói személyiségfejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási – tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Ahhoz, hogy minden tanuló egyenlő eséllyel, és eredményesen vegyen részt a tanítás-tanulás folyamatában, alapfeltétel a tanulók személyiségének, képességeinek megismerése, és az ahhoz illeszkedő módszerek, értékelési rendszerek alkalmazása.

Az iskola nevelői a tanítási - tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

a) **A motiválás** célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.

b) **A tanítási órák tervezésénél** és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

c) **Az iskolai tanulási folyamat során** kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő - oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményhez.

d) **A tanítási órákon az alábbi tanítási módszereket és szervezeti formákat alkalmazzuk:**

A szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére **egyéni segítséget** nyújtunk. Figyelembe vesszük a Szakértői Bizottság ajánlását.

Integráltan nevelt tanulóink számára **fejlesztő foglalkozásokat, szakkorrepetálást** tartunk.

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az **egyéni képességekhez igazodó munkaformákat**, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és

csoportos munkájára támaszkodnak. A kompetencia alapú oktatás implementációja segíti a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.

Lehetőségeinkhez mérten biztosítjuk a **bontott csoportban vagy nívócsoportban** történő oktatást.

- **Emelt óraszámban** tanítjuk a magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, matematika tantárgyakat.
- Osztályonként legalább heti 2 Komplex Instrukciós Program szerint szervezett órát tartunk.

V.3. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a) Hagyományőrző tevékenységek

- Minden tanév folyamán iskolai szintű **ünnepséget**, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- Fontos feladat az iskola névadójának, **Szent-Györgyi Albert emlékének ápolása.** Ezt szolgálják a különféle iskolai, városi és vonzáskörzeti szintű Szent-Györgyi Albert nevével fémjelzett rendezvények megszervezése.
- Megemlékezünk: 1956. október 23-ról, 1849. október 6-ról.
- Időszakonként az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló **iskolai évkönyv** kerül kiadásra.
- Évenként Szent-Györgyi Albert Labdarúgó Torna a székelykeresztúri Orbán Balázs Gimnázium és a helyi iskolák meghívásával.
- Ötévenként ünnepi hét megszervezése, amely az iskola tevékenységét mutatja be.
- Évenként városi szintű szavalóversenyt szervezünk.
- **Iskolatörténeti emlékeinket** a folyosókon elhelyezett tárlókban az érdeklődők megtekinthetik.
- További **rendezvényeink**: Zenei hét, Iskola gála, Anyanyelv hete, Szülők-nevelők bálja, farsang, DÖK nap, játszóház, gyermeknapi program, néphagyományőrző programok.

b) Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének szervezésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 1 - 8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét a diákok által jelölt és az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

c) Napközi otthon, tanulószoba. A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, ha a szülők igénylik az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban napközi otthon vagy tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközi otthoni csoport működik, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik. A nyári napközis tábor, a nyári tematikus napközis táborok városi szinten vagy intézményi szinten szerveződnek.

d) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
-Az 1 - 8. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére **felzárkóztató órát** szervezhetünk.
-A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére **képesség-kibontakoztató órákat** szervezhetünk magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

V.4. Szabadidős tevékenységek lehetőségei, közösségfejlesztő feladatai

Az intézményben a tanulók számára az alábbi tanórán kívüli rendszeres foglalkozásokat szervezzük:

A) Napközi

A tanulók délutáni elfoglaltságát biztosító oktatási, nevelési és szociális feladatot ellátó tanórán kívüli csoport.

A napközi feladata, hogy koordinálja, irányítsa, szervezze a tanulók délutáni önálló tanulását, szakköri és felzárkóztató foglalkozásokon való részvételét.

A napközi feladata hangsúlyosan továbbá: a tanulók szabad idejének szervezése önálló és irányított játékkal, könyvtárhasználattal, kézműves és egyéb hasznos időtöltésre példát és ötletet adó tevékenységgel.

B) Tanulószoba

A tanulók délutáni elfoglaltságát biztosító oktatási, nevelési és szociális feladatot ellátó tanórán kívüli csoport.

Segíti a beilleszkedési, magatartási, tanulási problémákkal küzdők szocializációját.

Feladata továbbá a tanulási kudarcok enyhítése a hatékony tanulási technikák megismertetésével és begyakoroltatásával. Ösztönzi az önálló ismeretszerzést, a tanulást és képességfejlesztést szolgáló páros és csoportos tanulást.

C) Differenciált képességfejlesztő foglalkozások

Olyan kiscsoportos foglalkozások, amelyek a tanulási nehézségekkel folyamatosan vagy át-menetileg küzdő tanulók ismeret - és megértési szintjének fejlesztését célozzák. A felzárkóztató foglalkozások az alapkészségek (anyanyelv, matematika) és a tantárgyi minimum követelmények megértés szintű elsajátítását irányozzák elő. A felzárkóztató foglalkozásokon való részvételre a tanuló képességei, tanulmányi eredménye alapján a tanítók, szaktanárok tesznek javaslatot.

D) Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – az előzetesen felmért igények

és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. A szakkör lehet ingyenes, vagy térítési díj fizetése ellenében igénybe vehető.

Céljai:

- a tehetség, a képesség kibontakoztatása,
- a magasabb szintű alkalmazás elsajátíttatása.

Feladatai:

- tehetséggondozás,
- Pályaorientáció.

E) Diáksportkörök

Az iskolai diáksport egyesület a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Az iskolai diáksport egyesület tagja lehet az iskola minden tanulója.

Iskolai sportkör: Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre

Célkitűzései:

- az egészséges életmódra nevelés,
- sportolási lehetőséget biztosítani a mozogni vágyó diákoknak,
- diákolimpiákon, versenyeken való állandó részvétel,
- minél több diákot bevonni a sportmozgalmakba.

Feladatai:

- eredményes szereplés a különböző versenyeken,
- kiemelkedő sportolók menedzselése.

F) Versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szakmai munkaközösségek vagy a szaktanárok végzik.

A verseny költségét a tanulónak kell megfizetnie. Az iskola, támogatást nyújthat.

G) Táborok

Céljuk a gyermekek nyári szabad idejének hasznos eltöltése, közösségformálás, a különböző életkorú gyermekek közösséggé kovácsolása.

Nyári tematikus napközis táborok: A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segíti táborszerű módon, az iskola falain belül. A foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, alapítványi támogatás vagy pályázati forrás adható hozzá.

H) Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák

Az iskola pedagógusai a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást és erdei iskolát szerveznek. Az alsó és felső tagozaton 1 vagy 2 tanítási nap vehető igénybe. Ezen kirándulások iskolánk hagyományrendszerének lényeges elemei. Az ezeken való részvétel önkéntes, mert az ehhez szükséges finanszírozási feltételeket költségvetési forrásból nem tudjuk biztosítani. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Ezeket a kirándulásokat tanítási napokon bonyolítjuk le, az azon részt nem vevő tanulók számára biztosítjuk a szervezett iskolai foglalkozásokat. Aki a kiránduláson nem vesz részt, köteles az iskolában szervezett foglalkozáson megjelenni.

A **külföldre** szervezett utazások célja más országok kultúrájának hagyományainak megismerése, elfogadása, kapcsolatteremtés. A részvétel önkéntes. Feltétele a megfelelő tanulmányi eredmény és magatartás, az év során a kapcsolódó területen végzett aktív, színvonalas tevékenység, a felmerülő költségek vállalása a kapcsolat sajátosságának megfelelő területen. Időszakonként a tanult idegen nyelv gyakorlására szervezünk külföldi utat angol, német és orosz nyelvterületre.

I) ***Múzeumi, kiállítási, levéltári, városismereti programok, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás:*** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel, ha az költségekkel is jár, akkor önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

J) A tanítási órák keretében meg nem valósítható egyéb foglalkozások:

Célja: A tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások alkalmával a tanítási órákon és az iskolai nevelés során szerzett ismereteket az élet különböző területein alkalmazható tudássá bővítsük.

Feladatai:

- környezeti nevelést célzó gyakorlati jellegű foglalkozások
- sportrendezvények lebonyolítása
- projektoktatási programok, témahetek megvalósítása, a pedagógiai program előírásainak megfelelően.
- **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, nyári tematikus napközis táborok, mozi, cirkusz, opera, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.) A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola a költségeket részben vagy egészben átvállalhatja.

K) Sajátos pedagógiai módszerek, témanapok, témahetek:

A sajátos pedagógiai módszerek alkalmazásakor a tanulók kooperativitása kerül előtérbe. A munkavégzés során a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeket, új kompetenciákat fejlesztünk ki a tanulókban, mint a szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértéke-lés, az idegen nyelvi kommunikáció és az informatikai készségek.
A témanapok, témahetek során gyakran alkalmazzuk a projektoktatás módszerét.
A projektek, témanapok tervezése minden tanév elején történik.

L) *Iskolai könyvtár:*
A tanulók és az iskola dolgozóinak egyéni tanulását, önképzését szolgálja. A tanítási napokon látogatható. Könyvtári foglalkozás szervezhető a városi és megyei könyvtárban is tanórán és tanórán kívül. A foglalkozásokon a részvétel kötelező, ha a tananyag szerves része.

M) *Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata:*
A tanulók igényei alapján**,** előzetes engedély megkérését követően lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, zongora, klubszoba stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

N) *Hit - és vallásoktatás:*
Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit - és vallásoktatást szervezhetnek. A hit - és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes, a szülő írásbeli kérésére, beleegyezésével történik. Módosítására a hatályos rendelet szerint van lehetőség.
O) *Egyéb foglalkozások:*

- egyéni fejlesztések
- tehetséggondozó foglalkozások
- tanulmányi és sportversenyek, azokra való felkészítés
- táncoktatás (kihelyezett tanárokkal)
- DÖK- programok, DÖK- kirándulás
- színházlátogatások
- rendhagyó irodalom órák

VI. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

VI.1. A pedagógus feladatai

A pedagógus felelősséggel és önállóan, a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját. A nevelő-oktató munka általános és az intézmény pedagógiai programja alapján módszereinek szabad megválasztásával tevékenykedik. Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a köznevelési törvény, pedagógiai és szaktárgyi útmutatók, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, a

Szervezeti és Működési Szabályzat, a szaktanácsadó/szakértő ajánlásai és az igazgató útmutatásai alkotják.
A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- Hivatásából eredő kötelessége, hogy végezze pedagógiai munkáját, fejlessze szaktárgyi és általános műveltségét. Ennek érdekében használja fel az önképzés és szervezett továbbképzés alkalmait.
- Tevékenysége egészével elősegíti a nevelés-oktatás általános és helyi követelményeinek teljesítését.
- Tanártársaival, a szülőkkel és a tanulókkal való kapcsolattartása során érvényesüljenek a kulturált, pedagógiai hivatást tükröző érintkezési szabályok.
- Egész tanévi munkáját megtervezi, amelyet a munkatervben meghatározott időpontig a munkaközösség-vezetőnek véleményezésre bemutat. Ezen tervezet kiegészítéssel, javítással több tanéven át is használható. Tanmenete alapján halad szaktárgyának tanításában.

- Ellátja a nevelő-oktató munkával szoros kapcsolatban lévő feladatokat, különösen az alábbiakat:
  - a tanítási órákra való felkészülés
  - a tanulók dolgozatainak összeállítása, javítása, értékelése
  - a tanulók munkájának rendszeres értékelése
  - tanulmányi versenyek lebonyolítása, ezek segítése, versenyekre való felkészítés
  - iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való részvétel

- Egyéb feladatok ellátása:
  - iskolai kulturális és sport programok szervezése, a lebonyolításuk segítése
  - osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
  - az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
  - tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése
  - szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
  - tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés

- Ellátja a pedagógusi munkakörrel járó adminisztrációs munkát (Elektronikus-napló, fejlesztési napló vezetése, stb.)
- Beosztás szerint ellátja az ügyeleti munkát, helyettesítéseket és felügyeleteket.
- A munkatervnek megfelelően végzi a felzárkóztató, fejlesztő feladatokat, valamint a tehetséggondozást.
- Részt vesz a szaktárgyának megfelelő munkaközösség(ek) és a nevelőtestület munkájában. E közösségek munkáját arányos, egyéni feladatok megoldásával segíti.
- Szaktárgyával kapcsolatban fogadóórákon és szülői értekezleteken információt ad a szülőknek. A tanulókkal kapcsolatos tapasztalatairól folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököket, rendkívüli esetben az igazgatót.
- Köteles megjelenni az iskolai ünnepélyeken és a munkatervben rögzített, egész iskolát érintő rendezvényeken.
- Munkája során köteles ügyelni szűkebb környezete (folyosó, tanterem) rendjére, tisztaságára, a tulajdon védelmére.
- Óvja tanítványai testi épségét, tevékenyen segítse az egészséges életmódra nevelést. Lássa el a munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatban előírt kötelezettségeit!

VI.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnöki munka feladatkörei:
- Ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása
- Szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása
- Közvetlen nevelőmunka

Az osztályfőnököt az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. A feladatait a munkaköri leírása rögzíti.

- Az osztályfőnök feladata, hogy céltudatosan összehangolja a nevelési tényezőket, alaposan megismerje a tanítványai személyiségét.
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, segíti az osztálykközösség fejlesztését.
- Tanév elején elkészíti osztályfőnöki éves nevelési tervét, és így biztosítja nevelőmunkája tervszerűségét.
- Az osztály közösségi életének kialakításában és fejlesztésében irányító szerepet tölt be, együttműködve a diákönkormányzattal.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.

- Ellátja az osztályával való ügyviteli teendőket (napló, törzslap, bizonyítvány, statisztika adatszolgáltatás stb.)
- Határidőre eleget tesz osztályára vonatkozó adatszolgáltató kötelezettségének
- Évente, tanévkezdéskor megismerteti tanulóival az iskolai élettel kapcsolatos baleset- és tűzvédelmi előírásokat és a Házirendet, az iskola dokumentumainak elérhetőségét.

.

- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Kellő információval rendelkezik ahhoz, hogy a szükséges esetekben alapos értékelést tudjon készíteni a tanulókról.
- Szükség esetén szakember (pszichológus, ifjúságvédelmi felelős, stb.) segítségét kéri.
- Határidőre elvégzi az osztályával kapcsolatos osztályfőnöki adminisztrációs teendőket /mulasztás, törzslap, stb./, meghatározott időben ellenőrzi a beírt jegyeket.
- A szülő kérésére évente összesen három napra távolmaradást engedélyezhet tanulóinak. Rendszeresen vezeti a tanulók hiányzását, késéseit a házirend szerint.

- A fogadóórákat, szülői értekezleteket és lehetséges családlátogatásokat is kihasználva szoros kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, eleget tesz a rendeletekben foglalt értesítési és ellenőrzési kötelezettségeinek /érdemjegyek, hiányzások, fegyelmik, meghívók, értesítő/.
- Lehetőség szerint látogatja osztálya tanítási óráit, szoros kapcsolatot tart az osztályban tanító tanárokkal.
- Segíti az osztály szülői munkaközösségének munkáját, kapcsolatot tart az osztály szülői közösségével. Évente legalább két szülői értekezletet tart. Szülői értekezleten beszámol az osztály neveltségi és tanulmányi helyzetéről, pedagógiai tanácsokat ad, törekszik az iskola és a család nevelőmunkájának összehangolására.

● Figyelemmel kíséri osztálya tanulóinak a tanórán kívüli és - a meghatározott esetben - iskolán kívüli elfoglaltságait.

- Segíti a tanulók pályaorientációját.
- A nyolcadikos tanulók osztályfőnöke ellátja a középiskolai felvételihez kapcsolódó adminisztrációs teendőket

● Megszervezi az osztálykirándulást.

● Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

● Mind a félévi, év végi, év közi magatartás és szorgalom osztályzatok megállapításához kikéri az osztályban tanító tanárok véleményét és ezek alapján dönt az értékelésről. Írásban tájékoztatja szükség esetén az osztálya tanulóinak szüleit a tanuló magatartási és tanulmányi helyzetéről.

● A pedagógiai programban meghatározott módon jutalmazhatja, elmarasztalhatja tanulóit.

VII. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

VII.1 A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése, oktatása

Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

- a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- a kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.

A Nkt 3. § (6) alapelvi szinten rögzíti, hogy a köznevelés kiemelt feladata:

- a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele,
- differenciáltan egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése.

VII.2. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása

Sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján

- mozgásszervi,
- érzékszervi,
- értelmi vagy beszédfogyatékos,
- több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos
- autizmus spektrum zavarral vagy
- egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral) küzd

VII.2.1. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozás szervezése:

Iskolánkban a különleges bánásmódot igénylő SNI és BTMN-es tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt történik, ezért kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésére Nkt. 6. mellékletében meghatározottak szerint történik.

VII.2.2. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozás célja:

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei (NAT 2020 tartalmi szabályozó) szerint:

a. A mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszédfogyatékosságból, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékosságból, autizmus spektrumzavarból vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
b. Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
c. A tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése
d. A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
e. Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók és a személyiség fejlesztése.
f. Társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének támogatása.
g. Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.
h. Figyelembe vesszük, hogy a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

- A fejlesztés rövid távú céljait minden esetben a fejleszthetőséget megfogalmazó gyógypedagógiai, orvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira építjük.

VII.2.3. A fejlesztő feladatok meghatározása és dokumentálása:

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készítünk minimum három hónapos időtartamra.

A) A „felvételi" pedagógiai vélemény

A felvételi pedagógiai vélemény a tanulóról szerzett tapasztalatokat, megfigyeléseket, esetleg pedagógiai vizsgálati teszteredményeket tartalmazza.

A pedagógiai véleményt minden tanév kezdetén tanuló rehabilitációs foglalkoztatásáért felelős gyógypedagógus-fejlesztőpedagógus és osztályfőnöke, tanítói, tanárai együtt alakítják ki, hogy ez alapján kerüljön sor az adott tanévre vonatkozó célkitűzések meghatározására.

B) Az egyéni fejlesztési terv elkészítése

Az egyéni fejlesztési terv a gyermek pedagógiai diagnózisának eredményeiből, az individuális célkitűzésekből, valamint az egyes tartalmi egységek megvalósítása során alkalmazandó speciális didaktikai-metodikai lépések konkrét megfogalmazásából áll.

A fejlesztési tervet a szakértői véleményben javasolt fejlesztési területekre vonatkozóan-előzetes, tájékozódó pedagógiai vizsgálatok alapján elkészíti a gyermek gyógypedagógusa-fejlesztőpedagógusa, és évente legalább egy alkalommal/ a tanév végén/ rögzíti a fejlesztés eredményét.

A fejlesztési tervet kötelezően ismerteti évente két alkalommal a szülővel, és egyeztet a gyermek pedagógusaival.
A fejlődés eredményeiről kötelezően tájékoztatja a gyermek szülőjét/ gondviselőjét és írásban megküldi az érintett Szakértői Bizottság, Nevelési Tanácsadó részére is a tanév végén.

Ez az értékelés lehetőséget nyújt arra, hogy fejlesztésben részt vevő pedagógus, pedagógusok összegezzék tapasztalataikat, kontrollálják önmaguk munkáját és a fejlesztési tervet. Az értékelésnek tartalmaznia kell a gyermek, a tanuló minden egyes fejlesztési területen elért eredményeit és nehézségeit, a javaslatokat az újabb fejlesztési terv elkészítésére vagy a meglévő kiegészítésére, módosítására.

Az többi tanulóval együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon („Egyéni fejlődési lap – Külív") az általános információkat, a változásokat, belíven („Egyéni fejlődési lap – Belív") dokumentáljuk.

VII.2.4. <u>Tevékenységek a tanulók felzárkóztatásához:</u>

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- differenciált rétegmunka alkalmazása a tanórák megfelelő arányában
- kompetencia alapú oktatás bevezetése
- kooperatív tanulásszervezés alkalmazása a tanórák megfelelő arányában
- a nívócsoportos oktatás
- csoportbontás
- a napközi otthon, tanulószoba
- az egyéni foglalkozások (fejlesztő, az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók óráin)
- a felzárkóztató foglalkozások (korrepetálás vagy tanóra keretében)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás irányítása, segítése
- egyéni tanulási eljárások alkalmazása
- szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése

VII.3. <u>A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása</u>

A beilleszkedési zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő

tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük a magatartási zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.
Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanuló beilleszkedési problémái, zavarai a tanuló eltérő magatartásában figyelhetők meg. A viselkedészavarok megnyilvánulása változatos: az enyhe szorongástól a súlyos neurotikus tünetekig, a csavargástól az erőszakos tettekig, az enyhébb kényszerektől a súlyos pszichotikus megnyilvánulásokig terjedhetnek ki.

Fel kell figyelnünk:
- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelem-szegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,
- a kifejezett féltékenységre, irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre stb.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása.

- a családi környezet hatásaiból ered-e (pl. nevelési hibák, a szülők deviáns magatartása),
- a család és az iskola ellentétéből fakad-e,
- iskolai ártalmakra vezethető- e vissza (pl. túl magas követelmények, túl szigorú, autokratikus magatartás, gúny, megszégyenítés, túlzottan engedékeny, irányítás nélküli nevelés stb.)
- esetleg a kedvezőtlen társas pozíciók (pl. peremhelyzet) következménye

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

Tevékenységek a tanulók felzárkóztatásához:
-szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- képességek szerinti csoportbontás
- a felzárkóztató órák
- a napközi otthon**,** tanulószoba, iskolaotthon
- egyéni fejlesztés az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók számára
- a felzárkóztató foglalkozások; fejlesztő foglalkozás
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- a családlátogatások
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- együttműködés a felső tagozat és az alsó tagozat között az átmenet megkönnyítése érdekében
- szociális és életvitel kompetenciák fejlesztése
- egyéni tanulási eljárások alkalmazása.
- belső gondozási rendszer (BGR) felmenő rendszerben való működtetése
-Komplex Instrukciós Program

VII.4. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók nevelése

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

Alapfeladataink:

A tehetséggondozásra célirányos ***tanulás-szervezési eljárások*** alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- KIP szerinti státuszkezelés

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekszenek, hogy teljes mértékben kibontakoztassák a tanulókban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat.

Ennek érdekében:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
  - a tanórákon érvényesülő differenciált képességfejlesztés
- egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit, tehetségét
- kooperatív technikák
- a tananyag lehetőségeinek függvényében projektmódszer alkalmazása
- tevékenységközpontú pedagógiák
  - a nívócsoportos oktatás;
- az iskola kiemelt területeinek megfelelő tárgyak emelt óraszámban történő oktatása
  - csoportbontás
  - a nem kötelező (választható), tanórán kívül tanulható tantárgyak tanulása
  - a tehetséggondozó foglalkozások
  - a tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelő szakkörök szervezése
- a diáksport egyesület sportfoglalkozásai
  - versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
- iskolai keretek között folyamatosan megrendezzük a helyesírási, nyelvhelyességi versenyeket
  - a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a közművelődési intézmények által biztosított lehetőségek kihasználása (múzeum-, hangverseny-, és színházlátogatások; könyvtárakban, levéltárakban végzett kutatómunka stb.)
- a továbbtanulás segítése felkészítő foglalkozásokkal
- egyéni tanulási eljárások alkalmazása
- folyamatos részvétel pályázatokon
- diákönkormányzati tevékenység, iskolai rendezvények szervezése

VIII. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

a) **A nevelő és a tanulók személyes kapcsolatainak** és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére **gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok koordinálásával megbízott személy** tevékenykedik. Alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül kiemelt feladatai közé tartozik:

- a tanulók és a szülők, pedagógusok tájékoztatása azokról a lehetőségekről (személyekről, intézményekről), ahová problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról (Feladatait a munkaköri leírás rögzíti)

c) **Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége** három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyetető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okait
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- szükség esetén jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek, illetve a jegyzőnek

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszűntetésének érdekében **iskolánk együttműködik** a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval
- gyermekjóléti szolgálattal
- családsegítő szolgálattal
- polgármesteri hivatallal
- gyermekorvossal, védőnővel
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal

e.) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi **tevékenységek** szolgálják a **gyermekvédelem** céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az indulási hátrányok csökkentése: első évfolyam előkészítő szakaszban, a differenciált oktatás és képességfejlesztés, korrepetálás, szükség esetén szakvizsgálat és korrekció
- a pályaválasztás segítése
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés tanórai és szabadidős foglalkozások keretében
- a napközis és tanulószobai foglalkozások, iskolaotthonos oktatási forma
- az iskolai étkezési lehetőségek igénybevétele
- az egészségügyi szűrővizsgálatok (a védőnő éves munkaterve alapján, mely az iskolai Munkaterv melléklete)
- gyógytestnevelés
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás)
- a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról
- ismeretterjesztő előadások szervezése (tanulónak, szülőnek, pedagógusnak)

IX. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését.
Tanórákon, különösen az osztályfőnöki órán tanítjuk a tanulási technikákat.
Tanórákon, különösen a magyar, a történelem, az erkölcstan és az osztályfőnöki órákon megbeszéljük az esélyegyenlőség jelentését, fontosságát, és felhívjuk a figyelmet a hátrányos megkülönböztetés jogi – erkölcsi hibáira és következményeire.
A tanulók iskolai életében a konfliktuskezelő magatartást és a problémamegoldó- gondolkodást gyakoroltatjuk.
Bevonjuk a gyermekeket a közéleti munkába, a tanórán kívüli tevékenységekbe, a közösségi szabadidős - és sporttevékenységekbe.
Segítséget és ajánlásokat adunk a gyermekeknek a szabadidő szervezésében.
Fejlesztő csoportokat működtetünk, egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk.
Együttműködünk a szakszolgálatokkal.
Bekapcsolódunk helyi, területi és országos esélyegyenlőségi pályázatokba, programokba.
Az esélyegyenlőség érvényesülését szolgáló tevékenységünk alapvető célja, hogy biztosítsuk az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézményi szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célunk az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása – az SNI, a BTM, a hátrányos

helyzetű, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása.

Feladat

- Szociometriai felmérések segítségével feltérképezzük a tanulási, beilleszkedési, szociális hátrányokat.

A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákokat segítjük.

A segítés formái:

- Ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon.
- Lehetőségeinkhez képest a tanulmányi kirándulások anyagi támogatása.
- A törvényi előírásoknak megfelelően, kedvezményes ebéd biztosítása.
- Javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
- Egyéni fejlesztő foglalkozások biztosítása megfelelően képzett pedagógusainkkal.
- Szükség esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- Az egészségnevelő program keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógus végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Feladatai közé tartozik az iskola egészségnevelési programjának segítése is.

A tanulási esélyegyenlőség biztosításának elvei

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskolánknak (a fenntartóval, a családdal, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanuló személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása.

Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:

- a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése
- intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása
- az esélyteremtés
- támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása

- a megkülönböztetés megszüntetése
- az emberi méltóság tiszteletben tartása
- a hátrányos helyzet ne okozzon veszélyeztetettséget
- a kialakult hátrányok csökkenjenek
- a hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos (HHH) tanulók szüleivel való kapcsolattartás bővítése
- az osztályokban lévő hátrányos helyzetű tanulók aránya megfeleljen a jogszabályban előírtaknak
- a tanulók motiváltságának növelése
- a kulturális hátrányok enyhítése

Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet dolgoztunk ki a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

a) a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódásnál a felvételi kérelmek elbírálása,
b) a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
c) a teljesítmények értékelése,
d) a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
e) a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
f) a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
g) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés,
h) a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.
I) A státuszproblémákat a KIP segítségével kezeljük

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti:

- különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

A köznevelési intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a nevelést/oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy a nevelésben/oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a köznevelési intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint, olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi nevelést/oktatást szerveznek, amelynek célja vagy

tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

A célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük:
- a gyermekek/tanulók (HH/HHH ill. SNI) eloszlását az egyes iskolai osztályokban
- a gyógypedagógiai nevelést, oktatást
- a lemorzsolódás arányát
- a továbbtanulási mutatókat
- a tanórán kívüli programokon való részvételt
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt
- a kompetencia mérések eredményeit
- a módszertani képzettséget
- az intézményi és szervezeti együttműködéseket (egyházak, kisebbségek, civil szervezetek)

Az intézmény vezetője felelős azért, hogy:
- az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők, és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv,
- a Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának koordinálásáért,
- az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért,
- minden, a működésre, pedagógiai munkára irányuló iránymutatásba, stratégiai dokumentumba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy:
- tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal,
- biztosítsa a negatív diszkriminációmentes oktatást, nevelést,
- biztosítsa a befogadó és toleráns légkört,
- az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének vagy az illetékes munkatársának,

Minden, **az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége**, hogy ismerje a Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Feladatok:

- az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére rendszeres látogatások szervezése
- beiskolázás előkészítése
- társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés erősítése, bővítése, rendszeres kapcsolattartás szakszolgálatokkal, civil szervezetekkel
- a kapcsolattartás formáinak bővítése a szülőkkel a HH és HHH tanulók sikeressége érdekében
- a kapcsolatok ápolásával el kell érni, hogy vegyenek részt a szülők az iskolai rendezvényeken
- az új pedagógiai módszerek alkalmazásával, valamint továbbtanulásra felkészítő programmal növelni kell a HH és HHH továbbtanulók számát az érettségit adó középfokú oktatási intézményekben

- fejlesztő foglalkozások, tanulmányi versenyek szervezésével, tehetséggondozással, a továbbtanulók nyomon követésével és annak tapasztalatainak felhasználásával a megfelelő középfokú intézmény választása
- differenciált tanulásszervezéssel, fejlesztő foglalkozásokkal javítjuk a kompetenciamérések eredményeit
- a HHH tanulók és a nem HHH tanulók eredménye közötti különbség csökkentése
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a nívócsoportos oktatás
- csoportbontás
- a napközi otthon, tanulószoba
- az iskolai könyvtár egyéni vagy csoportos használata
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- a családlátogatások; ifjúságvédelmi felelős segítségével
- a továbbtanulás irányítása, segítése; (szülői értekezlet, osztályfőnöki óra, FIT Pályaválasztási Tanácsadó, üzemlátogatás)
- előadás, szülői értekezlet
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek

X. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi rendje

A tanulók jogait és az ezekkel összefüggésben álló feladatokat szabályozó törvények és rendeletek: Nkt 45.§, és 47.§ és a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet.

A jogszabályok lehetőséget adnak arra, hogy minden olyan kérdéssel foglalkozzanak az intézménynyel jogviszonyban álló tanulók, ami személyüket és tanulmányaikat közvetlenül érinti. Ezen lehetőségek függvényében a tanulók és közösségeik tájékozódási, véleménynyilvánítási, javaslattételi joggal rendelkeznek.
A tanulók jogaik gyakorlása során nem sérthetik társaik és a közösség jogait.

A házirend és mellékleteinek szabályozó funkciója:
A házirend és mellékletei szabályozzák, hogy az iskola milyen közvetlen és közvetett közreműködést igényel a tanulóktól az őket érintő kérdésekben.

Diákkörök

A tanulók a neveléssel-oktatással összefüggő közös tevékenység megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében diákköröket hozhatnak létre.

A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak a következő területeken:
- saját közösségi életük tervezésében, szervezésében
- tisztségviselőik megválasztásában
- jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban

Diákönkormányzat

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekképviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzatot hozhatnak létre. Az iskolai diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata stb.) az intézmény vezetése (ill. fenntartója) teljeskörűen térítésmentesen biztosítja.

Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik.

Az iskolai diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestületnek egyetértési joga van.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

a) saját működéséről,

b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,

c) hatáskörei gyakorlásáról,

d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,

e) az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről

A diákönkormányzat véleménynyilvánítási joga:
Véleményeztetési jog keretében - a jogszerű döntés meghozatala előtt - a diákok véleményét ki kell kérni a következő területeken:

a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,

b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,

c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,

d) a házirend elfogadása előtt.

e)a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatala előtt

f)Az éves munkatervből a tanulókat érintő programokat illetően

A diákönkormányzatot véleményezési jog illeti meg:

- adatkezelési szabályzat elkészítése, módosítása esetén

Az iskolai diákküldött közgyűlés

Az iskolai diákküldött közgyűlést évente legalább 1 alkalommal össze kell hívni, melyen az intézmény igazgatójának vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell az intézményi élet egészéről, az intézményi munkatervről a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az intézményi házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.
Az évi rendes diákküldött közgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározott időben.
A rendkívüli diákküldött közgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy az intézmény igazgatója kezdeményezheti.

- Az évi rendes diákküldött közgyűlésen a diákönkormányzat és az intézmény képviselője beszámol az előző diákküldött közgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről.
- A tanulók az intézmény életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az intézmény vezetéséhez.
- A diákküldött közgyűlés napirendi pontjait a megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

XI. A szülők, tanulók, pedagógusok és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

XI.1. A partnerkapcsolatok irányítása

A partnerközpontú tevékenység az iskola működésének lényeleme. Az iskola a partneri igényeket messzemenően figyelembe véve vezeti be, szervezi és bonyolítja le a szolgáltatásait. Egyik oldalról partnereink biztosítják számunkra a működéshez a tárgyi, szellemi forrásokat, partnereinktől kapunk motivációt újabb projektekhez, tevékenységekhez, illetve segítséget az új utak felkutatásához, az eszközök biztosításához. Másik oldalról partnereink igényei, visszajelzései útmutatók számunkra munkánk értékeléséhez, a kudarcok felszámolásához, illetve a sikeres tevékenységek folytatásához.

Ennek alapján tudjuk megteremteni elkötelezettségünket a partnerek felé. Ezáltal teremtődik csak meg a lehetőség a folyamatos fejlődéshez, javuláshoz annak érdekében, hogy intézményünk partnereinek érdekeit minél szélesebb körben és minél teljesebben ki tudjuk elégíteni.

1.1. Közoktatási ágazaton belüli kapcsolatok

Az intézményrendszer egyes szakaszai közötti átmenet során biztosítani kell a gyermekek számára a zökkenőmentes átlépést, haladást. Ennek érdekében fontos, hogy a különböző intézménytípusok közötti szakmai együttműködés legyen biztosított.

A városi szintű szellemi műhelyek (munkaközösségek) teret adnak a „jó gyakorlatok”, a közös problémák megvitatására. E műhelyekben való részvételt szorgalmazzuk a pedagógusok körében.

1.2. Ágazatközi kapcsolatok

A diákok biztonsága és egészséges fejlődése szerteágazó szükségletek kielégítését kívánja meg, amelynek a színvonalas ellátása érdekében szerteágazó ágazatközi kapcsolatrendszert működtetünk. A kapcsolatok szervezettsége, formája különböző, célja azonban ugyanaz: a közoktatási rendszerben szereplő valamennyi gyermek szükségleteinek megfelelő, optimális fejlődését biztosító szolgáltatási háló fenntartása.

Az ágazatközi kapcsolatok rendszere:

Kapcsolódó terület	A kapcsolat formája	A kapcsolat tartalma	Értékkapcsolódás		
			Értékorientált - konstruktív	Lokálpatriotizmus	Folyamatos szakmai fejlő-
Civil szervezetek, egyesületek	Tervezett programokban való együttműködés	A tanulók kulturális szükségleteinek, a városhoz való kötődésének a támogatása, az aktív állampolgárság gyakorlására lehetőség biztosítása	x	x	
Egészségügy	Iskola-egészségügyi ellátás (ÁNTSZ)	A tanulók egészséges fejlődésének nyomon követése, betegségmegelőzés, felvilágosítás	x		
	Foglalkoztatás egészségügyi szolgáltatás	Az iskolai dolgozók munka-alkalmassági vizsgálata, szűrés, prevenció	x		x
	Hatósági ellenőrzés (ÁNTSZ)	Az intézmények egészséges és biztonságos működtetése; Az iskola-egészségügy szakmai felügyeletének biztosítása	x		x
Egyházak	Partnerség a vallásgyakorlásban, a hagyományápolásban	Hitoktatás, együttműködés a hagyományápolásban	x	x	
Foglalkoztatási szféra	Pályaválasztási Tanácsadó TISZK	A diákok pályaorientációjának támogatása, hozzájárulás a piacképes tudás megszerzéséhez.		x	
				x	
				x	
Kisebbségi önkormányzatok	partnerkapcsolat ápolása	tanulók életkörülményeinek javítására irányuló segítségnyújtás	x	x	
Közbiztonság	Tűzoltóság	Szakterületük szerinti prevenció; Az intézmény biztonságos működtetése	x		
	Rendőrség		x		
Kultúra, közművelődés	Aba-Novák Kulturális Központ	Iskolán kívüli tanulás lehetőségének biztosítása a közművelődés eszköztárával	x	x	
	Szolnoki Szigligeti Színház	Az iskolán kívüli tanulás lehetőségének, a diákok kulturális szükségleteinek a támogatása	x	x	x
	Tisza Mozi Kft.	Az iskolán kívüli tanulás lehetőségének biztosítása a filmművészeten keresztül	x	x	x

Kapcsolódó terület	A kapcsolat formája	A kapcsolat tartalma	Értékkapcsolódás		
			Értékorientált - konstruktív	Lokálpatriotizmus	Folyamatos szakmai fejlődés
	Damjanich János Múzeum	Iskolán kívüli tanulás lehetőségének biztosítása tárlatok, kiállítások, hozzá kapcsolódó programokon keresztül	x	x	x
	Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Levéltár	Iskolán kívüli tanulás lehetőségének biztosítása, lokálpatriotizmus erősítése	x	x	
	Verseghy Ferenc Megyei Könyvtár Hild Viktor Városi Könyvtár	Iskolán kívüli tanulási (könyvtári órák), szórakozási lehetőségének biztosítása	x	x	x
	Művésztelep	Iskolán kívüli tanulás lehetőségének biztosítása elsősorban a művészeti nevelés területén	x	x	
Média	Városi Televízió Zrt.	Az iskola által preferált értékek közvetítése. Az iskola mindennapjairól, kiemelkedő programjairól való tájékoztatás.	x	x	
	Sajtó		x	x	
Sport	Szolnoki Sportcentrum Nonprofit Kft.	Egészséges életmódra nevelés; Tehetséggondozás, utánpótlás-nevelés	x		
	Sportegyesületek		x	x	
Szociális ellátás	Szolnoki Kistérség Többcélú Társulása Humán Szolgáltató Központ (Gyermekjóléti Szolgálat)	Gyermek-és ifjúságvédelem, családsegítés családsegítés, szociális információs szolgáltatás, drogprevenció, rászoruló gyermekek étkezési támogatása, Gyermekétkeztetés biztosítása	x		

1.3. Kommunikáció a közvetlen partnereinkkel

A PARTNER MEGNEVEZÉSE	A KAPCSOLAT (KOMMUNIKÁCIÓ)			
	TERÜLETE	INTENZITÁSA	ALKALMA	MÓDJA
fenntartó	intézmény- ellenőrzés	fenntartó ellenőrzési tervének megfelelően	törvényességi ellenőrzés működés ellenőrzése nevelő-oktató munka szakmai ellenőrzésének koordinálása egyéb	Helyszíni tervezett és ad hoc ellenőrzések,
szülők	minőségirányítás	éves munkaterv alapján	szülői értekezlet	Vélemény nyilvánítás, tájékoztatás
			fogadóóra	
			nyílt nap	
			személyes információcsere	
óvodák	minőségirányítás	ősszel	nyílt órák óvónők részére	

		alkalmanként	iskola előkészítő foglalkozások óvodásoknak	Tájékoztatás, véleménykérés
		alkalmanként	kulturális és sport programok szervezése óvodásoknak	
		alkalmanként	óvodák nyílt napjain részvétel	
középiskolák	minőségirányítás	alkalmanként	részvétel a középiskolák nyílt napjain	Tájékoztatás, tájékozódás, véleménykérés

XI.2. A szülő és az iskola együttműködésének formái

Az eredményes pedagógiai tevékenység csak a partnerek együttműködésével képzelhető el. Az iskola és a pedagógusok feladata, hogy a szülőnek segítséget adjon gyermeke neveléséhez. Sikeres iskolai munkához a szülőnek információt kell szolgáltatni gyermekével kapcsolatban. Az egyeztetések lebonyolítása érdekében az iskola, különböző fórumokat szervez.

2.1. A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülők tanácsának ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten
- az osztályfőnök folyamatosan vagy az osztályok szülői értekezletein (évente legalább 2 alkalommal)

2.2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- ***Családlátogatás***

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. A pedagógus a szülővel előzetesen egyezteti az időpontot.

- ***Szülői értekezlet***

Feladata:
- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása.
- A szülők tájékoztatása:
  - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
  - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól

- a helyi tanterv követelményeiről
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.

- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetőségének.
- Az értekezlet idejéről, helyéről legalább 3 nappal korábban írásban kell tájékoztatni a szülőt.

● ***Fogadóóra***

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. Évente 2 alkalommal meghatározott időpontban tartandó, de szülő és pedagógus előzetes egyeztetés után egyaránt kérheti a megtartását.

● ***Nyílt tanítási nap***

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről. Szülők igénye alapján az éves munkatervben foglaltaknak megfelelően - előzetes egyeztetést követően.
A nyílt óráról/napról a pedagógus: írásban legalább 3 nappal korábban tájékoztatja a szülőt. Előzetes egyeztetés után a szülők is kérhetik a nyílt óra/nap megtartását.

A szülői értekezletek, a fogadóórák, és a nyílt tanítási napok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával,

● ***Írásbeli tájékoztató***

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

● ***Rendkívüli megbeszélések, esetmegbeszélések***

● ***Pályaválasztási tanácsadás***

● ***Ismeretterjesztő*** előadás a szülők igénye szerint.

● Iskolai ***honlap*** működtetése

● Szülők bevonása a ***témanapok, témahetek, projektek*** lebonyolításba, részvételük ***hagyományos programjainkon***

● ***Iskolai ünnepségek, egyéb rendezvények***

- tanévnyitó
- iskolai vers- és prózamondó versenyek,
- karácsonyi műsor,
- farsangi rendezvények,
- anyák napi műsorok,

- Szülők- Nevelők találkozója
- Iskolagála
- ballagási ünnepség,
- tanévzáró

A felsorolt események alkalmat teremtenek az iskola számára, hogy bemutathassa a nevelő-oktató munka folyamatát, annak eredményeit és nehézségeit a szülők számára. A szülők közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek gyermekeik fejlődésével, haladásával kapcsolatosan. A programok lehetőséget adnak a szülők aktív részvételére, az együttműködésre is.

XI.3. A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, alkalmai, lehetőségei:

- kötelező tanítási órák,
- nem kötelező iskolai órák,
- szakköri foglalkozások,
- közös kirándulások,
- klubdélutánok,
- közösen végzett hasznos munkák,
- sportversenyek, vetélkedők,
- diák fórumok,
- személyes megbeszélések,

1.) A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, igazgatóhelyettese, munkaközösség-vezetők és valamennyi nevelő tájékoztatják:
- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén (alkalmanként meghívás alapján)
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon

2.) A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve írásban) tájékoztatják.

3.) A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel. (SzMSz-ben meghatározottak alapján)

A szülők közösségének képviseleti szervei: osztály és iskolai SZTválasztmányok.
A tanulókat az iskolai diákönkormányzat választott vezetői képviselik. A diákönkormányzatot megbízott pedagógus segíti munkája végzésében.

XII. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet:* a tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok*:
A vizsgák szervezésére a 20/2012. EMMI rendelet 64. § - 78. §-a az iránymutató.

64. § (1): A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: ***tanulmányok alatti vizsga***) alapján kell megállapítani.
A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Jelen szabályozás az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:
- osztályozó vizsgákra
- javító vizsgákra
- különbözeti vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:
- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki átvételét kéri az intézménybe és ennek feltételeként az iskola igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira.

XII.1. Általános szabályok

- A vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és az értékelés rendjét a nevelőtestület a helyi tanterv alapján határozza meg, és nyilvánosságra hozza.
- A vizsgára utasított tanulót legalább egy hónappal korábban tájékoztatni kell a vizsga időpontjáról, típusáról és követelményrendszeréről.
- Minden vizsgázónak a vizsgák megkezdése előtt 15 perccel meg kell jelenni.
- A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.
- A vizsgákról előzetesen minden esetben tájékoztatni kell az iskola igazgatóját.
- A tanulmányok alatti vizsgán a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóknál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.
- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.
- A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért. A bizottság tagoknál a vizsgára vonatkozóan véleményeltérés esetén szavazást rendel el.
- Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkozatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi

a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékeli.

A vizsga lehet írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsga az alábbi rend szerint:

1.1 <u>Írásbeli vizsgák általános szabályai</u>

- a tanteremben a tanulói ülésrendet úgy kell kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
-az írásbeli vizsgán a rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni
-az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc
-egy vizsganapon legfeljebb 3 írásbeli vizsgát lehet megtartani
- egy napon egymás után sorra kerülő írásbeli vizsgák között 10 perc pihenőidőt kell biztosítani
- ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak
- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot és értékeli azt
- az eredményt jegyzőkönyvben kell rögzíteni

1.2. <u>A szóbeli vizsga általános szabályai</u>

- a szóbeli feleletre felkészülési időt kell adni
-egy napra legfeljebb 3 tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga
-tantárgyanként 30 perc felkészülési időt kell biztosítani
-egy-egy tantárgyból a szóbeli feleltetés időtartama maximum 15 perc
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít, és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót
- a vizsgákról jegyzőkönyvet kell készíteni.
- a szóbeli vizsgát háromtagú bizottság előtt kell tenni

1.3. <u>Gyakorlati vizsga általános szabályai</u>

- a gyakorlati oktatást vezető tanárnak kötelező a vizsgázót tájékoztatni a gyakorlati vizsga rendjéről
- a gyakorlati vizsgarészt a vizsga feladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően – így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.

XII.2. Osztályozó vizsga

A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében vizsgabizottság előtt tesz ekkor vizsgát. Az osztályozó vizsgát a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell letennie.
Egy osztályozó vizsga – az 20/2012. EMMI rendelet 64.§ (2) bekezdés *b)* pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.
Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:
a*)* felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
c) 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet az az 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen eléri a 250 tanítási órát, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

d) a tanuló egyéni munkarenddel teljesíti a tanulói jogviszonyát a tanév végén osztályozó vizsgát tesz

A nevelőtestület a rendelet (7) bekezdésben foglaltak alapján az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a rendelet (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

XII.3. Javítóvizsga

A 20/2012. EMMI rendelet 64§ (7) értelmében **javítóvizsgát tehet** a vizsgázó, ha:
a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től, augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

A tanulót a vizsga eredményéről a vizsga napján tájékoztatni kell.

XII.4. Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyeket korábban nem tanult, amelyet az intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.
A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.
A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

XII.5. Pótló vizsga

A vizsgázó pótló vizsgát tehet az intézményvezető által meghatározott vizsganapon, ha a különbözeti vagy javító vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos, vagy gondatlan magatartására.

XIII. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének helyi szabályai

A tanuló – beleértve az egyéni munkarenddel rendelkező tanulót is - az iskolával **tanulói jogviszonyban** áll. A tanulói jogviszony **felvétel vagy átvétel útján keletkezik**. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételről vagy átvételről az iskola igazgatója dönt.
A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

1. A tankötelezettség teljesítésének megkezdése

- A tankötelezettség megkezdésének **feltétele** a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg.

- Az iskolai **beiratkozás idejéről**, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejéről a kormányhivatal közleményt vagy hirdetményt köteles közzétenni a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal.

● Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között – a kormányhivatal által közzétett időpontban – **köteles beíratni** a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

● Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor **be kell mutatni**:
- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást
- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

● Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételről, átvételről tanulói jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító **döntést hoz**. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt: a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is.

● Az iskola a kormányhivataltól kapott nyilvántartás alapján **értesíti** a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha a gyermeket az iskolába **nem íratták be**.

● Az iskola igazgatója értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha olyan gyermeket, tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.

● Ha az általános iskola az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után elsőbbséget élveznek:
- a sajátos nevelési igényű tanuló (sorsolás nélkül is felvehető),
- az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló
a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

□ A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

- A külföldi tanulmányok alatt a tanuló magyarországi tanulói jogviszonya szünetel, kivéve, ha tanulmányait egyéni munkarenddel rendelkezőként Magyarországon folytatja.

2. A tanulói jogviszony keletkezése

● Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve az egyéni munkarenddel rendelkezőt is – az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló és a rendelet 49. § (1)–(3) bekezdés szerint benyújtott kérelem alapján vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet.

● Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja.
Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

● Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola igazgatója értesíti a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről.

3. Általános iskolai felvétel

● Az elégséges férőhelyek meglétét az iskola alapító okiratában meghatározott maximális tanulói létszám alapján kell megállapítani.

● Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

● Ha a településen, kerületben több általános iskola vagy tagintézmény, feladatellátási hely működik, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak az egyes felvételi körzetekben kiszámított aránya legfeljebb tizenöt százalékponttal lehet magasabb, mint az általános iskolába járó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek a település, kerület egészére kiszámított aránya.

● A második - nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- tájékoztató füzetét (ha tanév közben kéri felvételét)

● A második - nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti.

● Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

4. Egyéni munkarend

Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.
Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.
A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulónként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre. A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében az e bekezdésben meghatározott időkereten belül kell biztosítani az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat. Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható.

Külföldi tartózkodás:
A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

HELYI TANTERV

1. A választott kerettantervek megnevezése

Intézményünk helyi tantervét -a NAT 2012 és a 2020. január 31-én a Kormány által kihirdetett módosított Nemzeti Alaptanterv- figyelembevételével az alábbiak szerint határozza meg:

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján (a továbbiakban: Nat) átdolgozott kerettantervek alapján átdolgozott helyi tantervet 2020. szeptember 1-jén kell bevezetni az első és az ötödik évfolyamokon. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendben történik.

	Képzési szakaszok							
	Bevezető szakasz		**Kezdő szakasz**		**Alapozó szakasz**		**Fejlesztő szakasz**	
	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2023/24	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020

A **2020-s** NAT-hoz illeszkedő kerettantervek	
tantárgy megnevezése	**választott kerettanterv megnevezése**
	5-8. évfolyam
magyar nyelv és irodalom	
fizika	
kémia	
biológia-egészségtan	
földrajz	
ének-zene	
technika, életvitel és gyakorlat	
technika és tervezés	B változat

A fel nem sorolt tantárgyaknál egyetlen kerettanterv létezik, ezért ezeket nem tüntetjük fel.

A 2020-as NAT-hoz igazodó tartalmi szabályozók:
Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
Kerettanterv az általános iskola 5-8. Évfolyamára
Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához

A helyi tanterv egyes tantárgyakra vonatkozó, részleteiben kidolgozott tananyaga és követelményei a mellékletben találhatók.

2. A kerettantervek által meghatározott órakeret

Az óraháló tartalmazza a kötelező, a kötelezően választandó és a szabadon választható órák számát is. A 20/2012 EMMI-rendelet 13. § (2) és (3) bek. szerint a tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra. A helyi tanterv határozza meg, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámban részt kell vennie.
2012-ben kiadott kerettantervek, illetve a NAT 2020 szerint:

1-4. ÉVFOLYAM:

NAT 2020 2023/24-től az 1-4. évfolyamon bevezetése kerülő óraháló				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Idegen nyelvek- angol nyelv				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezet-ismeret			1	1
Ének-zene – Idegen nyelvi ének-zene	1-1	1-1	1-1	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**2**	**2**
Rendelkezésre álló órakeret	**24**	**24**	**24**	**25**

5-8. ÉVFOLYAM:

Kötelező tantárgyak – minimális és szabadon tervezhető óraszámok 5–8. évfolyamon				
NAT 2020 **2023/24-től az 5-8. évfolyamon bevezetése kerülő óraháló**				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+1	3+1
Idegen nyelvek/ Emelt szintű angol	3/5	3/5	3/5	3/5
Matematika	4	4	3+1	3+1
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természet-tudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház		1		
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	**1**	**2**	**2**	**2**
Rendelkezésre álló órakeret	**28/ 30**	**28/ 30**	**30/ 32**	**30/ 32**

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

3.1 Irányadó jogszabályok:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
- a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról, valamint a tankönyvellátásban közreműködők kijelöléséről szóló 501/2013. (XII.29.) Korm. rendelet
- a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III.12.) EMMI rendelet
- a Kormány 1265/2017. (V. 29.) korm. határozata az ingyenes tankönyvellátás 5.-9. évfolyamokra történő együtemű kiterjesztéséhez szükséges pénzügyi forrás biztosításáról
- Magyarország 2020. évi központi költségvetéséről szóló 2019. évi LXXI. törvény 60. § (2)
- a tankönyvellátás finanszírozásának és az állami tankönyvfejlesztés folyamatának hosszú távú biztosításával kapcsolatos kormányzati állásfoglalásról szóló 1431/2019. (VII. 26.) Korm. határozat

3.2 Tankönyvek, tanulmányi segédletek

- A jogszabályban meghatározottak részére ingyenesen biztosítjuk a tankönyveket.
- Lehetőség szerint 1-8. évfolyamig, de minimum 1-4. illetve 5-8. évfolyamok vonatkozásában azonos tankönyvcsalád választása ajánlott tantárgyanként.
- A tankönyv felépítése, tartalma alkalmazkodjon a NAT és a kerettanterv követelményeihez.
- A tankönyvek hatékonyan szolgálják az iskolai cél- és feladatrendszer megvalósítását, a tantárgyi tervezést: kompetencia alapúak legyenek.
- Tankönyvjegyzékben szerepeljenek, hivatalosan elfogadottak legyenek.
- Ha a tankönyvjegyzéken van olyan tankönyv, amelyet a tartós tankönyvekre vonatkozó előírások alapján hagytak jóvá, akkor az iskola a tartós tankönyvek közül választ.
- Ha a tankönyv vagy segédlet nem szerepel a tankönyvjegyzékben, akkor csak az adott osztály szüleinek beleegyezésével lehet kötelezően használni (mindenkinek ki kell fizetnie).
- Szövegezése igazodjon a tanulók életkorához, legyen motiváló!
- Tartalmazzon kellő mennyiségű feladatot a gyakorláshoz!
- A feladattípusok adjanak lehetőséget a differenciálásra!
- A sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteit vegye figyelembe!
- Fontos a szemléltető anyag mennyisége, minősége. Fontos a kötés minősége, tartóssága. Figyelembe kell venni a tankönyv súlyát.
- Központi tankönyvtámogatásból a törvényben meghatározott mértékben tartós tan-könyveket (atlaszok, szótárak, példatárak, feladatgyűjtemények, albumok) kell vásárolni, majd a tanulóknak a tanulmányaik időtartamára a könyvtárból biztosítani.

3.3 A tankönyvvé nyilvánított tankönyvekről

- Iskolánkban a nevelő - oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket **tankönyvvé nyilvánítottak.**
- A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni.
- A tankönyvrendelet 27. § (6) bekezdése szerint az iskola igazgatója a Nemzeti alaptanterv felmenőrendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon bármely tantárgyhoz csak olyan tankönyvet rendelhet, amelyiknek a tankönyvvé nyilvánítása az új kerettantervek alapján történt.

3.4 A tankönyvrendelés

- A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösségek koordinálják az iskola helyi tanterve alapján. A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

a) Pedagógusaink a tankönyvválasztásnál figyelembe veszik az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyvjegyzéket (az Oktatási Hivatal az Emberi Erőforrások Minisztériuma honlapján teszi közzé a tankönyvek hivatalos jegyzékét, amelyet folyamatosan felülvizsgál és frissít).

b) A tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak;

c) A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, a kompetencia-alapú oktatás céljait szolgálja.

d) Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak. A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetünk be.

e) A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

f) Az iskola olyan ár összetételű tankönyvcsomagot rendelhet az egyes évfolyamok számára, hogy feltétlenül biztosítani tudja az ingyenes tankönyvellátásra jogosultak számára a tankönyvet.

- A Könyvtárellátó tankönyvellátási szerződést köt az iskolákkal a tankönyvrendelet 10. melléklete alapján azzal, hogy a tankönyvellátás minden fázisában a Központ jóváhagyásával és ellenőrzésével történik az iskolákkal való kapcsolattartás, így a szerződéskötés és a tankönyvrendelés is.

- Az iskola a Könyvtárellátó rendszerében leadott rendelését követően – e rendszeren belül - összesített adatokat küld a közoktatás információs rendszerének (KIR) a megrendelésről.

● Az iskola a tankönyveket a Könyvtárellátótól a tanulók részére megbízásból értékesítésre átveszi, majd a tankönyvfelelős részt vesz a tankönyvellátással kapcsolatos iskolai helyi feladatok ellátásában: többek között a Könyvtárellátó által beszerzett tankönyveknek a tanulók és az iskolai könyvtár részére történő átadásában; a sérült, elveszett, hibás tankönyvek pótlásában és a visszáru kezelés iskolán belüli feladatainak lebonyolításában; valamint az ehhez kapcsolódó adminisztratív és elszámolási feladatok elvégzésében.

3.5 Ingyenes tankönyv

● A köznevelési törvény 46. § (5) bekezdése és a rendelkezik arról, hogy 2013. szeptember 1-jétől az elsőtől a nyolcadik évfolyamig, az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre. ● Térítésmentesen kell biztosítani minden fajta kiadványt (tankönyveket, munkafüzeteket, gyakorló lapokat, atlaszokat, feladatgyűjteményeket, stb.) az iskolába járó, illetve újonnan beiratkozó minden arra jogosult tanulónak.

- Az állam által biztosított ingyenes tartós tankönyveket az igazgatónak az iskola könyvtári állományába kell venni, és a tanuló részére a tanév feladataihoz rendelkezésre kell bocsátani az iskola házirendjében meghatározottak szerint. A tartósként nem használható munkafüzetekre, feladatlapokra nem vonatkozik ez a rendelkezés.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott és elektronikus taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók és a napközis csoportok ingyenesen használhatják. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

4. A Nemzeti alaptantervben (Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

4.1 Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

● A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése.
● Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.
● Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítésmódokat felölelő megértésére, megvitatására.

- Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja olyan, a tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet.
- A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – kihat egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
- Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni-közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek.
- Alakuljon ki bennük a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.
- Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a tanulók, magyarságtudatukat megőrizve, ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.
- Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.
- A közügyekben való részvétel a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemző-képesség és a vitakultúra fejlesztését kívánja.
- A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja.
- Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését.
- Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra.
- Ahhoz, hogy az elsajátított tudást és készségeket énképébe be tudja építeni, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatni kell abban, hogy érezze, alakítani tudja fejlődését, sorsát és életpályáját.
- A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

- A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Ezért társadalmi elvárásként fogalmazódik meg a nevelési-oktatási intézményeknek a gyermekek nevelésében, az erkölcsi normák közvetítésében, a harmonikus családi minták közvetítésében való fokozott részvétele.
- A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére.
- A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében.
- Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

- Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására.
- Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére.
- A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és – amennyire csak lehet – azok szerint éljenek.
- Az iskola feladata az is, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
- A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- A Nat ösztönzi a személyiségfejlesztő nevelést-oktatást, melynek része az akadályozott, hátránynyal élő fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározása. Ez akkor lehet eredményes, ha az intézmények pedagógiai programja, a helyi tanterv külön figyelmet szentel minden tanuló képességbeli és társadalmi különbözőségének.
- A nevelési-oktatási intézmény alakítsa ki a gyerekekben, fiatalokban a beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti együttérző és segítő magatartást.
- Saját élményű tanuláson keresztül fejlessze ki a tanulókban a szociális érzékenységet és számos olyan képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

- A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.
- Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

- A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.
- Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.
- Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

- Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítania, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére.
- Ehhez fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

- A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.
- Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén.
- Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

Médiatudatosságra nevelés

- A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét.
- Az értelmező, kritikai és tevékenybeállítódás kialakítása révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.
- A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

- A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáférésével kapcsolatban.

- Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; a tanulók csoportban miként működhetnek együtt; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint a szövegek, meghatározások, képletek stb.
- Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.
- A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

4.2 A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok

4.2.1. Az etika oktatása

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1-8. évfolyamán az erkölcstan tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. Az etika tantárgy anyagához a kerettantervben meghatározottak az irányadók.

4.2.2. A hit- és erkölcstan oktatására vonatkozó szabályok

A hit- és erkölcstan oktatás tartalmi követelményeire a Nemzeti köznevelésről szóló törvény szövege az irányadó, amely az iskolai keretek között folyó hit- és erkölcstan oktatás szervezését, tartalmának meghatározását és felügyeletének ellátását minden nevelési-oktatási intézménytípus esetén az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörébe utalja.

Intézményünkben a 2013/2014 tanévtől kezdődően 1. és 5. osztályban majd felmenő rendszerben a tanulók (szülők) választása alapján felekezeti hitoktatás folyik valamennyi évfolyamon, heti 1-1 órában.
A lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló törvény szerint nyilvántartásba vett egyház, vagy annak belső egyházi jogi személye (továbbiakban együtt: egyházi jogi személy) jogosult az iskolai hitoktatás megtartására.

4.2.3. A mindennapos testnevelés

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, társastánc, különféle sportjátékok, szabadtéri sportok), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá iskolai sportkörben való sportolással, vagy a tanuló kérelme alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett sporttevékenységgel.

A helyi megvalósításának részletes szabályai a pedagógiai program „**Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**” c. fejezetében találhatók.

4.2.4. Az idegennyelv-oktatás

Intézményünkben az első évfolyamtól kezdődően az angol nyelv oktatása része a tanórai foglalkozásoknak. Az idegennyelv-oktatás Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Amennyiben az 1–3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, és az iskola pedagógiai programja erre lehetőséget ad, az első idegen nyelv oktatása ezen évfolyamokon is megkezdhető. Az első idegen nyelv megválasztásakor biztosítani kell, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák. A második idegen nyelv oktatása a 8. évfolyam után kezdődhet.
Az 5. évfolyamtól kezdődően lehetőséget biztosítunk az angol nyelv emelt szintű képzésére is szaktanári javaslat és szülői, tanulói kérés alapján (a Rendelet Melléklet I. Rész I.2.1. pont Az emelt szintű képzési forma című alpontja alapján az emelt szintű oktatás esetében 5. évfolyamtól a Nat-ban meghatározott órakeretnek megfelelően heti két órával megnöveljük az emelt szintű angol nyelvi órák számát.
A nyolcadik évfolyam végére lehetőséget biztosítunk a középfokú nyelvvizsga teljesítésére

4.2.5. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban és az I*rányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához* Nat szabályozóban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb idősávokat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- szükség szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíttetni;
  - A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldásokat alkalmazását teszik szükségessé
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve;
- a fogyatékosság egyes típusaival összefüggő feladatokról a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve* és a *vizsgaszabályzatok* adnak eligazítást.

A helyi megvalósításának részletes szabályai a pedagógiai program „**A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**” c. fejezetében találhatók.

4.2.6. Természettudományos nevelés

A természettudományos gondolkodás megalapozása az alapfokú képzés első szakaszában a magyar nyelv és irodalom tanulási területének tudásbővítést és olvasásfejlődést segítő olvasmányaiba (1–2. évfolyam) ágyazva kezdődik, és a Természettudomány és földrajz tanulási terület környezetismeret (3–4. évfolyam) és természettudomány (5–6. évfolyam) tantárgyainak keretében folytatódik.

A természettudomány oktatása a 7–8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósul meg. Ezeken az évfolyamokon a diszciplináris tartalmak egy integrált természettudomány tantárgy részeként is oktathatók.

Iskolánkban ÖKO-ISKOLAI program működik, amely a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével, játékosan, a tanulók közötti versenyszellemet is kihasználva szolgálja a környezettudatos magatartás kialakítását a diákokban.

Intézményünkben a természettudományos nevelés főbb jellemzőit az alábbi ***KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM*** tartalmazza:

KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

1. Személyi erőforrások:

a) ***Pedagógusok:*** *Tudatosítják a gyermekekben a környezet értékeit. Hozzájárulnak a megfelelő környezeti attitűd kialakulásához. Környezeti tartalmakat közvetítenek. Megalapozzák a környezeti problémák többoldalú megközelítését és a megoldásukhoz szükséges együttműködő készséget. Munkájukat segíti az iskolaorvos, a védőnő, mentálhigiénés szakember, pedagógiai munkát közvetlenül segítő szakemberek. Rendelkezzenek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság és az együttélési morál alakítása során mintaként szolgálnak.*

b) ***Tanulók:*** *Megismerik a környezet értékeit, az ember természet iránt viselt felelősségét. Tanulók feladata: tantermek, zöld területek rendezése, hulladékgyűjtés, saját terem gondozása.*

c) ***Adminisztratív és technikai dolgozók:*** *Környezettudatos munkavégzésükkel járulnak hozzá a környezeti neveléshez. Segítséget nyújtanak a szelektív gyűjtéshez.*

d) ***Szülők:*** *Megerősítik a gyermekekben azt a környezettudatos magatartást, amit az iskola is közvetít.*

e) *Külső:* ***fenntartó, lakótelep lakói és egyéb partnerek****: Feladatuk: programok segítése, szervezése*

2. Anyagi erőforrások: *Pályázatok, adományok*

3. Alapelvek, célok

a) Általános célok, értékek a környezeti és egészségnevelésben

- *az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt*
- *a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés*

- *a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése*

b) Az iskola hitvallása:
A környezet- és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természeti környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti - környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. Ennek szellemében neveljük a ránk bízott gyermekeket. Programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

c) Hosszú távú pedagógiai célok:
- *az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása*
- *az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése*
- *rendszerszemléletre nevelés*
- *holisztikus (teljes személyiség fejlesztése) szemléletmód kialakítása*
- *fenntarthatóságra nevelés*
- *a környezetetika hatékony fejlesztése*
- *érzelmi és értelmi környezeti nevelés*
- *tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés*
- *a környezettudatos magatartás és életvitel segítése*
- *az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése*
- *az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése*
- *az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása*
- *helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések megláttatása*
- *problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség, konfliktuskezelés fejlesztése*
- *globális összefüggések megértése*
- *létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása*
- *az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás*

4. Feladatok

- *természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése*
- *a helyi értékek és problémák feltérképezése*
- *a helyi célok megfogalmazása (öreg fák megóvása, faültetés, virágosítás, madárvédelem, hulladék gyűjtése és szelektálása, iskolai büfé választékának egészségesebbé tétele és bővítése, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)*
- *a lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)*
- *a hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken*
- *az azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken*
- *a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése*

5. Adottságok, célok és feladatok összefüggése:

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:	**Célok:**	**Tevékenység, feladat:** (a még megvalósítandók ill. a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Nagy forgalom	A közlekedési biztonság növelése A kerékpáros és gyalogos közlekedés segítése	- „fekvőrendőrök" megléte - közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása - kerékpárral közlekedők számára bicikli tároló - biztonsági felszerelések viselésének ösztönzése
Zaj	Csökkentés	- fák, cserjék ültetése - speciális ablaküvegek
Légszennyezés	Csökkentés	- zöldesítés az iskola környékén, az iskolakertben - a növények gondozása, pótlása - gyomtalanítás, parlagfű irtása - a tantermekben (légtisztítók) a szellőztetés biztosítása
Szemét és kutya-piszok	Tiszta, egészséges környezet	- a szeméttárolók sűrítése - szelektív hulladékgyűjtés (papír, olaj, fémdoboz, szárazelem), komposztálás - kutya WC szorgalmazása - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről - az utak sózása helyett ásványi őrlemény használata
Kevés játszótér	A gyerekek mozgásigényének kielégítése	- újabb játszóterek - az iskolai játszótér felszerelésének karbantartása, bővítése, a homok cseréje
Az iskolabelső	Tiszta, meghitt környezet	- festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, akvárium, madarak, a mellékhelyiségekben szappan, WC papír - portalanítás (atkák – allergia), rovarirtás - gyakori szellőztetés (beltéri szennyezőanyagok: formaldehid, szén-dioxid) - lábtörlők alkalmazása
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	- egyedi fűtés kiépítése - a nyílászárók javítása, a tető szigetelése
Világítás	Egészséges, takarékos	- neonok cseréje energiatakarékos izzókra - takarékos használat
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése	- víztakarékos öblítés, csapok karbantartása, a klórozott szénhidrogéneket kiszűrő víztisztítók alkalmazása
Csatorna	A csatorna karbantartása	- biológiai lebontók alkalmazása

		- *ecetsav, mosószóda, borax, szódabikarbóna és egyéb környezetbarát takarítószerek alkalmazása*
Iskolakert	*A tanítás, pihenés, felüdülés helye legyen*	- *a növények gondozása, pótlása, csepegtető öntözés, önelzáró csapok, fajátékok, gyógynövények, madáretetők, madárodúk kihelyezése, gondozása*
Udvar	*Biztonságos aljzat*	- *az aszfaltozott rész felújítása, további játékok beépítése*
Iskolabüfé	*Egészséges ételek, italok*	- *gyümölcslevek- és teák, friss és szárított gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhes édességek*
Az iskola eszközellátottsága	*A tanítás-nevelés élményközpontúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése, egészséges személyiség*	- *esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető-anyagok* - *a tantermekben korszerű felszerelés* - *egészséges, ergonomikus bútorok*

6. Tanórai keretek

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy a középiskolában lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

- *tantárgyakba beépítve*
- *integráltan (egészségtan, hon- és népismeret, médiaismeretek, dráma modulok)*
- *erdei iskola*
- *sportnap*
- *osztályfőnöki órákon környezet- és egészségvédelmi témák évi 10 órában*
- *testnevelés*
- *más intézményekbe kihelyezett tanóra*
- *témanap, témahét*

7. A tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei:

Testnevelés/ Testnevelés és sport: *A tanulók:*

- *fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket;*
- *értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes;*
- *igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek;*
- *sajátítsanak el régi magyar mozgást igénylő népi játékokat (pl. méta, karikahajtás, gólyalábazás, zsákban futás);*
- *tudatosodjon bennük az egészség és a környezet komplexitása.*

Magyar nyelv és irodalom

Alsó tagozat (6-10 év). A tanulók:

- *ismerjék meg az ember alkotta közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket);*
- *egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.*

Felső tagozat. A tanulók:

- *ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását, és mindezt tudják alkalmazni a természeti, és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben;*
- *növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelemi témájú könyvek feldolgozásával;*

Történelem: *A tanulók:*

- *értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet;*
- *tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására;*
- *ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete;*
- *értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.*

Idegen nyelv: *A tanulók:*

- *váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével;*
- *legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra;*
- *ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit;*
- *legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projektmunkában választ keresni;*
- *állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön,*
- *a tanulókban alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben;*
- *fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit.*

Matematika: *A tanulók:*

- *váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják;*
- *legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával, tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni;*
- *logikus gondolkodásuk, szintetizáló és lényegkiemelő képességük fejlődjön;*
- *tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait;*
- *váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására;*

- *ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni;*
- *legyenek képesek reális becslésekre;*
- *tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni.*
- *a tanulókban alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás, alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.*

Fizika: *A tanulók:*

- *váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára;*
- *ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit;*
- *ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat;*
- *tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra;*
- *mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni;*
- *ismereteik birtokában tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak.*

Földrajz: *A tanulók:*

- *szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről;*
- *érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;*
- *ismerjék meg a világ globális problémáit;*
- *ismerjék meg és őrizzék a természeti, és az ember alkotta táj szépségeit.*

Környezetismeret/Természettudomány/Természetismeret/Biológia: *A tanulók:*

- *ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit;*
- *ismerjék és szeressék a természeti ill. az épített környezetet;*
- *ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti - működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket;*
- *ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat;*
- *A tanulókban alakuljon ki ökológiai szemléletmód.*

Kémia: *A tanulók:*

- *rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel;*
- *törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására;*
- *legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére;*
- *értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.*

Ének-zene: *A tanulók:*

- *ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát;*
- *ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait;*

- *fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;*
- *vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét;*
- *tudják, hogy az élő ill. élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapokban egyaránt akusztikus élményt jelentenek;*
- *fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.*

Osztályfőnöki: *A tanulók:*
- *legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák;*
- *tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni;*
- *mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.*
- *A tanulókban alakítsuk ki azt a szemléletet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek;*
- *alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban;*
- *fejlődjön, szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért.*

Rajz és médiaismeret: *A tanulók:*
- *ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát;*
- *ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit;*
- *ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére; tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira;*
- *ismerjék a természetes alapanyagok használatát;*
- *legyenek képesek alkotásokat létrehozni környezeti nevelési témaköröknek megfelelően;*
- *ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését;*
- *tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre;*
- *kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket,*

Tánc és dráma/Dráma és színház: *A tanulók:*
- *tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és dráma eszközeivel;*
- *legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására tartásképben és mozdulatsorok segítségével (árvíz, erdőtűz stb.);*
- *sajátítsák el a néptánc elemeit, lássák benne a környezeti nevelési lehetőségeket.*

Technika és életvitel/Technika és tervezés: *A tanulók:*
- *ismerjék a technikai fejlődés következményeit környezetünkre, egészségünkre;*
- *legyen igényük az egészséges életvitel energiatakarékosság, alternatív közlekedés stb.);*
- *fejlődjenek a tanulókban azok a képességek, készségek, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek;*
- *ismerjék a tanulók a környezeti károsodások és azok megelőzésének módjait, fenntartható fejlődés összefüggéseit és követelményeit, a problémák rendszerét és lényegét átlátó környezetgazdálkodást;*
- *sajátítsák el az életet és környezetet védő magatartáshoz szükséges alapvető ismereteket és készségeket.*

Informatika/Digitális kultúra: *A tanulók:*

- *az Internet segítségével ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetünk ökológiai problémáit, és az azok megoldását szolgáló lehetőségeket;*
- *végezzenek gyűjtőmunkát a veszélyeztetett élőlények és élőhelyek felkutatására;*
- *interaktív CD-k segítségével ismerjék meg a környezeti problémákat és megoldásukat;*
- *legyenek tisztában a számítógép használatának ergonómiai szabályaival és tartsák be azokat;*
- *ismerjék a számítástechnikai eszközök emberre és a környezetre gyakorolt pozitív és negatív hatásait;*
- *bánjanak takarékosan humán és tárgyi erőforrásokkal*
- *legyenek tisztában azzal, hogy a számítástechnikai eszközök használaton kívül veszélyes hulladékok*

8. Tanórán kívüli szervezeti formák:

- ***Szakkörök***
- ***Tanulói pályázatok***
- ***Táborok***
- ***Nyári tematikus napközis táborok***
- *Iskolai átfogó* ***környezetvédelmi program működtetése****, fejlesztése*
- ***Akciók:*** *Egy-egy helyi környezeti probléma megoldására vagy jeles napon szervezünk olyan akciókat, amelyek felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára.*
- ***Kiállítások:*** *környezet- és egészségvédelem témákban.*
- ***Iskolai média:*** *Az iskolai könyvtárban létesítsünk külön polcot a környezeti témakörökkel foglalkozó anyagoknak. Ezzel a megoldással a tanulók könnyebben átlátják a rendelkezésükre álló irodalmat, szívesebben kutatnak, olvasgatnak.* ***Iskolaújságban*** *lehetőséget adunk a diákokat foglalkoztató zöld hírek megjelentetésére. Az* ***iskolarádió*** *alkalmas arra, hogy a környezet- és természetvédő csoportok rendszeresen tartsák a kapcsolatot a teljes diáksággal, beszámoljanak munkájukról, ébren tartsák a környezetvédelem gondolatát, fontosságát.* ***Iskolai kiadvány*** *– az iskola hírnevét is öregbíti, ha olyan szakmai kiadványsorozatot jelentet meg, amely színvonalával érdeklődésre tarthat számot.*
- ***Városi, megyei média:*** *Gondoskodunk az érdemi események, feltárt problémák, eredmények megismertetéséről.*
- ***Tanulmányi kirándulás:*** *Egy – vagy több napos tanulmányutat szervezünk egy-egy konkrét téma, egy-egy terület, táj részletesebb megismerése céljából.*
- ***Tanösvény:*** *kialakítása növények meghatározásával és rövid ismertetők készítésével.*
- ***Növények telepítése*** *(iskolai, lakótelepi).*
- ***Szelektív hulladékgyűjtés***
- ***Vetélkedők, tanulmányi versenyek:*** *A tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken.*
- ***Városismereti program:*** *(nagyrészt a napközis munkaközösség szervezésében valósul meg).*
- ***Levegőszennyeződés-mérő program*** *(Savas eső mérése, zuzmótérképezés)*
- ***Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel:*** *Találkozzanak a tanulók a helyi és országos környezet- és természetvédő szervezetekkel. Ismerkedjenek a reklámok fogásaival, a fogyasztói szokásokkal. Vegyenek részt lakótelepi, városi, országos akciókban.*

•***Művészeti csoportok, ünnepségek:*** *Néhány problémára próbáljuk ráirányítani a figyelmet a művészet eszközeivel. Szervezünk irodalmi műsort (pl. Föld Napja, Víz Világnapja). A természetes anyagok felhasználását részesítsük előnyben. Élünk a drámapedagógia korszerű módszereivel is.*
•***Kézműves foglalkozás*** *(szakköri, játszóházi, tábori formában).*
•***Diák-önkormányzati nap:*** *Az iskolai programnak mindig van környezet-egészségügyi része*
•***Sportnap***
•***Napközis szabadidős foglalkozások:*** *séta a környéken, termések gyűjtése, közlekedés és a megfelelő magatartás gyakorlása.*
•***DSE szervezések:*** *táborok, túrák, sportfoglalkozások.*
•***Látogatások***
•***Előadások***
•***Könyvtári foglalkozás***
•***Szülői értekezletek:*** *itt utalunk a környezet- és egészségvédelem néhány fontos elemére.*
•***Szülői fórum:*** *Témák pl. egészséges táplálkozás, drogprevenció, lelki egészség, háztartási környezetvédelem, fogyasztóvédelem.*

9. A környezet- és egészségvédelem jeles napjai:

Dátum	Jeles nap
március 6.	*Nemzetközi Energiahatékonyság Napja*
március 22.	*Víz Világnapja*
március 23.	*Meteorológiai Világnap*
április 3.	*Csillagászati Világnap*
április 4.	*Laboratóriumi Állatok Napja*
április 7.	*Egészségügyi Világnap*
április 22.	*Föld Napja*
április 24.	*Kísérleti Állatok Védelmének Napja*
május 8.	*Nemzetközi Vöröskereszt Napja*
május 10.	*Madarak és Fák Napja*
május 15.	*Állat- és növényszeretet napja*
május 18.	*Múzeumi Világnap*
május 24.	*Európai Nemzeti Parkok Napja*
május 31.	*Dohányzásmentes Világnap*
június 5.	*Környezetvédelmi Világnap*
június 8.	*Óceánok Világnapja*
június 21.	*A Nap Napja*
június 25.	*Barlangok Világnapja*
augusztus 9.	*Állatkertek Napja*
szeptember 16.	*Ózon Világnapja*
szeptember 22.	*Autómentes Nap*
szeptember 23.	*Takarítási Világnap*
október 4.	*Állatok Világnapja*
október 8.	*Természeti Katasztrófák Elleni Védekezés Világnapja*
október 10.	*Lelki Egészség Napja*
október 15.	*Kézmosás Világnapja, Nemzeti Gyaloglónap*

október 16.	*Élelmezési Világnap*
október 21.	*Földünkért Világnap*
október 31.	*Takarékossági Világnap*
november 17.	*Füstmentes Nap*
november 27.	*Fogyasztásszüneteltetési Nap*
december 1.	*AIDS elleni világnap*

10. Módszerek:
a vizsgálódásokhoz kapcsolódó módszerek:

- *megfigyelés* - *kísérlet*
- *mérés* - *számítás*
- *jegyzőkönyvkészítés* - *dokumentálás*
- *modellezés* - *egyéb*

az élmény- és tevékenység központúságot elősegítő módszerek:

- *projekt* - *játékterápia*
- *drámapedagógia* - *mese*
- *művészeti csoportok* - *kézművesség*
- *rajz* - *könyvtári búvárkodás*
- *tanulói gyűjtőmunka, kiselőadás* - *növények, állatok gondozása*
- *gyógynövénygyűjtés* - *egészséges ételek elkészítése*
- *sportos elemek* - *egyéb*

az érdekérvényesítést biztosító módszerek:

- *lobbizás* - *vita*
- *kapcsolatépítés, -fenntartás* - *média bekapcsolása a programokba*
- *vélemények, javaslatok faliújságon, poszteren való bemutatása*
- *egyéb*

digitális eszközökhöz kötött módszerek:

- *interaktív pedagógiai módszer*
- *Internet alkalmazása*
  - *Applikációk*
- *egyéb alkalmazása*

iskolán kívül megvalósítható módszerek:

- *múzeumpedagógia* - *zoopedagógia*
- *üzemlátogatás* - *terepgyakorlat*
- *természetjárás, túra* - *egyéb*

11. Eredményvizsgálat:

A környezeti - egészségvédelmi nevelés eredménye nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. Az sem egyértelmű, hogy mi tekinthető az iskolai és mi a családi nevelés eredményé-

nek. A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenik meg.

4.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

4.3.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás. Ezért törekszünk arra, hogy tanulóinknak lehetőséget adjunk személyiségük kibontakoztatására. Lehetőséget biztosítunk változatos iskolai programok során a társas viselkedés normáinak elsajátítására, más kultúrák szokásainak megismerésére és elfogadására.
Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való tovább haladás. Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel differenciáltan kell megszervezni az olvasás, írás és matematika tanulásának folyamatát. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek végezni.
Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:

- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és probléma-megoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Kialakítjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozásával a helyes magatartásformákat.

4.3.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulókban a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. A tanuló jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.

- A kulcskompetenciák kialakításával, a korszerű és változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazásával, a motiváció erősítésével igyekszünk növelni a teljesítményeket.
- Az önálló tanulás képességének kialakításához szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, egyedül is dolgozni tudjanak a tanulók, megismerkedjenek az lapvető tanulási technikákkal.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása változatos módszerekkel történik (pl.: drámapedagógia, szerepjátékok)
- Fontos, hogy biztosítsuk a tanulók számára az alkotás lehetőségét, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező - és problémamegoldó képességük.

4.3.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Feladatunk, hogy folytassuk az előző szakaszok nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését esélyt adva az eredményesebb munkára.

- Különösen nagy hangsúlyt helyezünk a matematikai, anyanyelvi és az idegen nyelvi kompetenciaterületek fejlesztésére.
- Alapvető feladatunk, hogy az önismeret kialakításával a segítő szándékú értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével tudatosítsuk az együttműködő képesség fontosságát a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a munkavégzésben.
- A 10-12 éves tanulók esetében igyekszünk előtérbe helyezni a képi gondolkodás elsajátítását, mely a tapasztalatra, felfedeztetésre épül. Kiemelt figyelmet fordítunk a rend-szerközpontú szemléletre.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív és interaktív tanulási technikákat és más, hatékony tanulásszervezési módokat.

4.3.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- 13-14 éves kortól az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás képességének fejlesztése nagyobb hangsúlyt kap, melynek során mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és probléma-megoldáshoz.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra.
- Megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek törtvényes gyakorlására, felkészítjük őket a társadalomba való beilleszkedésre, a társadalom számára hasznos alkotó emberré válásra.

5. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

BEVEZETŐ:

A helyi tantervünkben érvényesítjük azokat a változásokat, amelyeket a jogszabályok módosulása tesz szükségessé. A NAT szellemében az általános iskola feladata a kulcskompetenciák fejlesztésével az egész életen át tartó tanulás megalapozása, a foglalkoztatás növelése, a tudásalapú társadalom megteremtése érdekében.

Ezek alapján kiemelt értéknek tekintjük azokat a tudás és viselkedésbeli jellemzőket, amelyek egy modern gazdaság hajtóerejét jelentik. Ezért támogatást élveznek azon kompetenciák, melyek a minőségi munkavégzéshez, és a gazdaság világában való érvényesüléshez, szerepvállaláshoz szükségesek.

Iskolák tehát olyan tudást kíván nyújtani, amely megfelel a felnőttkor igényeinek, olyan tanulót kell képeznie, aki kommunikációs és együttműködési képességeivel megállja a helyét a munkaerőpiacon, van kellő önismerete, önbizalma, ezáltal képes érdekérvényesítésre.

Ennek érdekében intézményünkben előtérbe kerülnek a személyiségközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra épülő tanulásszervezési eljárások és módszerek.

5.1 A kerettantervi óraterven felüli órák

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Angol szakkör	x	x	x	x	x	x	x	x
Informatika szakkör	x	x	x	x				x
Tantárgyi tehetség gondozás	x	x	x	x	x	x	x	x
Tantárgyi felzárkóztatást	x	x	x	x	x	x	x	x
Felvételi előkészítő magyar							x	x
Felvételi előkészítő matematika							x	x
Sportkörök	x	x	x	x	x	x	x	x
Szakkörök	x	x	x	x	x	x	x	x

5.2 Csoportbontások az alábbi tantárgyak esetén lehetségesek:

Jogszabályi környezet

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről
- osztály- és csoportlétszámok (min. 14 fő; átlag 23 fő; max. 27 fő)
- a fenntartó jóváhagyásával

Célja

- Bizonyos közismereti (idegen nyelv, informatika, matematika,) tantárgyaknál a tanulók igényei, az egyes tantárgyak belső logikája, nevelési-oktatási célkitűzéseink határozzák meg a bontást, másrészt a továbbtanulási szándék, az arra való felkészítés, valamint a felzárkóztatás indokolhatja az osztályok bontását.
- Testnevelés tantárgy esetében cél a nemek közötti fizikális különbség alapján történő differenciálás.
- Hit- és erkölcstan/etika esetében cél a szülői igényeknek való megfelelés, a bevett egyházakkal együttműködve.
- Fejlesztő csoportok esetében cél a szakértői véleményben megfogalmazott elvárások figyelembe vétele.

Csoportbontás feltételei:

- a rendelkezésre álló személyi, tárgyi és költségvetési feltételek

Csoportbontásban érintett tantárgyak intézményünkben

a) **Hit- és erkölcstan/etika oktatása**
Egy adott évfolyam (esetleg több évfolyam) diákjaiból hittant, illetve etikát tanulók csoportjainak megszervezése. Az etika oktatását az iskola szervezi, a hitoktatás megszervezésének feltételeit biztosítjuk.
b) **Idegen nyelv oktatása**
Az eredményesebb oktatás érdekében csoportbontásban tanítjuk a gyermekeket idegen nyelv tantárgyakból. A csoportok kialakítása a szaktanár/munkaközösség-vezető, intézményvezető feladata. A csoportszervezésnél az érdeklődés, a képesség szerinti, és a létszámarányos bontás egyaránt érvényesül.
- 3-8. évfolyam diákjaiból az idegen nyelvi csoportokat évfolyamonként szervezzük
- 5-8. évfolyamon **angol** nyelvből az alapóraszámú csoportok mellett emelt szintű képzés is biztosított.

c) **Informatika oktatása:** osztályon belüli csoportbontásban, létszámtól függően, a technikai feltételek figyelembe vételével, a 3. évfolyamtól.
d) **Matematika oktatása**
5. osztálytól lehetőség szerint csoportbontásban, amennyiben a feltételek biztosítottak.
e) Testnevelés
5. osztálytól, lehetőség szerint nemek szerinti csoportbontában.
f) Fejlesztő foglalkozások
A szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatok alapján.

	angol nyelv	**informatika**	**matematika**	**testnevelés**	**hit- és erkölcstan/etika**	**fejlesztés**
évfolyam	5-8. évfolyam	3-8. évfolyam	5-8. évfolyam	5-8. évfolyam	1-8. évfolyam	1-8. évfolyam
indoklás/iskolai specialitás	-emelt szintű angol nyelvoktatás -lassan haladó csoport	képességek szerinti bontás	tehetséggondozó csoport/ tanulói összetétel	nemek szerinti bontás	egyéni igény alapján	egyéni, kiscsoportos
létrehozott csoportok száma	osztályokban alapcsoport + 2 csoport	osztályonként 2 csoport	+ 1 csoport évfolyamonként	megegyezik az osztályok számával	változó	a fejlesztésre szoruló tanulók számától függ
létszámok	9-20 fő	10-15 fő	10-15 fő	a nemek eloszlása alapján	változó	1-6 fő
óratöbblet	igen	igen	igen	nem	nem	nem
csoportba kerülés feltétele	tanulmányi eredmény	tanulmányi eredmény	tantárgyi eredmény	nemek alapján	szülői igény	szakértői véleményben foglaltak
jelentkezés módja, határideje	2. évfolyam végén	2. évfolyam végén	4. évfolyam végén	nem releváns	előző tanév május 20-ig	nem releváns
átjárhatóság a csoportok között	szülő kérésére, szaktanár javaslatára az előző tanév végén (04.20-05.20. között)	szaktanár javaslatára a tanév végén	szaktanár javaslatára a tanév végén	nem releváns	szülői igény alapján, előző tanév május 20-ig	nem releváns

eredmé-nyességi indikátor	eredményes kompetencia mérés, nyelvvizs-gára jelent-kezők száma	IKT kompe-tenciák készség szintű hasz-nálata, ECDL vizs-gára jelent-kezők száma	központi felvételi eredmé-nye kompe-tenciamé-rés ered-ménye	egyéni tel-jesítmény javulása	nem rele-váns	az egyéni fejlesztési tervben foglaltak teljesülése
felelős	Révész Nikolett	Békésiné Katona Tünde	Liskáné Farkas Angéla	Terjéki Zoltán	Békésiné Katona Tünde, Kovács Gáborné	Farkas Lajosné

5.3 Egyéb foglalkozások szervezése

A foglalkozások szervezésénél a személyi és tárgyi feltételek meglétét is figyelembe veszszük.
A foglalkozások megszervezéséről a szakmai munkaközösségek javaslatát figyelembe véve, a nevelőtestület dönt.

Pedagógus választás szabályai az intézményünkben: nem releváns.

6. Kompetencia alapú oktatás

6.1 Bevezetésének pedagógiai céljai:

- Megalapozzuk az élethosszig tartó tanulás felismerésének fontosságát.
- A tanulóink életpályájának tervezéséhez szükséges saját motivációik, képességeik kifejlesztéséhez a tanulási idő egészében a személyiségükhöz illő tanácsadással segítjük őket.
- Az életpálya építéshez tanulóink szüleivel aktív partneri kapcsolatokra épülő együttműködéssel szervezzük meg a feladatainkat.
- Digitális kompetencia fejlesztése.
- A problémaközpontú tanítás, ill. a cselekvésből kiinduló felfedeztető tanítás-tanulás , gondolkodásra nevelés.
- Folyamatos felkészüléssel fejlesztjük a pedagógiai kultúránkat, módszertani eszköztárunkat.
- Az együttműködésen alapuló csoportmunka elfogadására kívánjuk nevelni tanulóinkat.
- A tanulók egyéni szükségletéhez és képességéhez igazodó oktatás.
- Kommunikáció-közpostúság
- A tanulási folyamat hatékonysága nem a tanulócsoport összteljesítményén, hanem az egyes tanulók fejlődésének ütemén legyen mérhető.

- A tanuló és a pedagógus együttműködésének fejlesztése. A pedagógus a munka nagy részében a tanulókkal partneri viszonyban, segítő-tanácsadó státusban legyen, ne pedig a hierarchikus tanár-diák viszonyt képviselje.

6.2 A pedagógus feladatai:

- A pedagógusok szemlélete gyermek központú, toleráns legyen.
- Képesek legyenek arra, hogy a hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódását csökkentsék.
- A kooperatív tanulási mód alkalmazásával a pedagógusok fejlesszék a diákok együttműködési készségét.
- Megértő légkört teremtve tanulhassanak a diákok a csoportban. A pedagógusok az aktivizáló, tevékenykedtető módszer elsajátításával legyenek képesek arra, hogy motiválják a gyerekeket, s ez által is csökkentsék a tanulók kudarcait, és növeljék sikerességük esélyét az iskolában.

6.3 A kompetencia alapú oktatás módszertani sajátosságai:

A hangsúlyt a képességfejlesztésre, a differenciált tanulásszervezésre, a jelenleginél szabadabb csoportmunkára, a tanulók együttműködésére helyezzük. Az alábbi módszertani elemek alkalmazásával kívánjuk ezt elérni:

- Tanórai differenciálás heterogén csoportban
- Kooperatív tanulás
- Tevékenység központú pedagógiák eszközeinek használata
- A drámapedagógia eszközeinek alkalmazása
- Egyéni és csoportos projektmunka módszere
- Átfogó tanítási szakaszok (epochák) beillesztése a tanítási-tanulási folyamatba
- Prezentációs technikák elsajátítása és alkalmazása
- Tanulói értékelési formák gazdagítása
- Hatékony tanuló-megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnózis
- Attitűdváltást segítő programok alkalmazása
- Az inkluzív nevelés szempontjainak megismertetése, helyzetelemzés és stratégiatervezés
- Habilitációs és rehabilitációs tevékenységek bevezetése és alkalmazása
- Multikulturális és interkulturális nevelési gyakorlat kialakítása
- Óvoda-iskola átmenet támogatását segítő eljárások
- A korai iskolaelhagyás megelőzésére szolgáló módszerek alkalmazása

A kompetencia alapú oktatás lényege többek között a módszerek alkalmazásának változatosabbá tétele. Pl. témahetek, 3 hetet meghaladó projektek, tantárgytömbösített oktatás, erdei iskola program szervezése.

Az új feladatokhoz kapcsolódó eszközök meghatározása:

- témahét
- a projekt
- a moduláris oktatás
- erdei iskola projekt
- jó gyakorlatok
- digitális eszközök alkalmazása.

6.4 Kooperatív tanulás általános hatása:

- A kooperatív tanulás együttműködő tanulást jelent, amely nem egyenlő a hagyományosan használt csoportosan végzett munka kifejezéssel.
- Egyenlő esélyt biztosít a hátrányos helyzetű és vagy lassabban haladóknak is a munkában való részvételre
- Toleranciára, elfogadásra és egymás segítésére nevel, s mint ilyen háttérbe helyezi a versengést, egymás legyőzését, kiszorítását, örömmel és kedvvel végzett munkát, aktív tanulást eredményez.
- A kooperatív tanulás feltétele a nyitott, elfogadó, toleráns pedagógiai attitűd, olyan módszereket tartalmaz, amelyek egyaránt alkalmazhatók a tanulásban és a tanórán kívüli tevékenységekben is.
- Elengedhetetlen szükséglet a későbbi munkára való felkészítésben, hiszen olyan képességeket fejleszt a diákokban, mint a figyelem, empátia, felelősségvállalás, önzetlen segítés, kommunikáció, szervezőkészség, tolerancia.
- A kooperatív tanulás alkalmas az iskolai kudarcok nagymértékű csökkentésére, a tanulási kedv és sikerélmény és eredményesség biztosítására.

6.5 A résztvevő pedagógusokra és iskolákra gyakorolt hatás:

- A pedagógusok megismerkednek a kooperatív tanulás alapmódszereivel, képessé válnak a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, eltérő képességekkel és különböző tanulási készültséggel rendelkező gyerekek sikeres tanítására.
- Az iskolákban módszertani megújulás és szemléletbeli változás jön létre.
- A pedagógusok önbecsülése, a hátrányos helyzetű gyerekekkel végzett munka iránti motiváltsága munkájuk sikere alapján nő.

6.6 A diákokra gyakorolt hatás:

- Megszűnik, de mindenképpen csökken a tanulásszervezési hiányosságokból fakadó lemaradás, bukás.
- A különbségekre figyelő tanulásszervezés csökkenti azokat a kényszereket, amelyek a gyermekek természetes életkorból adódó életszükségleteit korlátozzák. Ezáltal csökken a szorongás, a kompenzáló viselkedés, a gyerekek, szülők számára elfogadhatóbbá válik az iskola szabályrendszere.
- A gyermekek életkorának megfelelő, aktivitást igénylő és biztosító tevékenységrendszer növeli a tanulás élményszerűségét, s ez a gyerekek egész iskolai életére kiható motiváló tényező.
- A diákok elsajátítják a kooperatív tanuláshoz szükséges készségeket: együttműködési készség, figyelem, elfogadás, megfelelő kommunikációs készség, tolerancia egymás iránt. Segítőkészség, figyelem, egymásért és önmagáért való felelősségérzet, felelősségvállalás készségét, csökkentve ez által a lemorzsolódás esélyét. A gyerekek egységes és eltérő szükségleteire figyelő tanulásszervezési módszerek lehetővé teszik és szolgálják az egyéni fejlődést, melynek következtében csökken a teljesítménykudarc, és a következményeként fellépő viselkedés- és magatartászavarok.

- A diákok tanulási körülményeinek javulása mellett a tanórán kívüli tevékenységük is színesebbé válik, csoportfejlesztő, kommunikációfejlesztő és gondolkodásfejlesztő hatása az életük egyéb területén is érezteti hatását.

6.7 Mérési-értékelési feladataink:

Az alkalmazott mérési eljárásoknak, módszereknek eszközhasználatoknak meg kell felelniük: a kompetencia alapú oktatás alapelveinek és céljainak, a mérés és értékelés szaktudományi kritériumainak.

Javasolt módszer a fejlesztő értékelés. Azzal fejleszti a tanulási képességet, hogy:

- a tanítás és tanulás folyamatára helyezi a hangsúlyt, és aktívan bevonja a tanulót ebbe a folyamatba;
- fejleszti az önértékeléshez és egymás értékeléséhez szükséges készségeket;
- segít a diákoknak megérteni saját tanulásukat és megfelelő stratégiákat kialakítani a „tanulás tanulására”.

A portfolió alternatív értékelési módszer, ami lehetővé teszi, hogy a tanulók, tanárok és szülők átfogó képet kapjanak a tanulók teljesítményének időbeli alakulásáról. A portfolióértékelés az értékelést inkább a tanulással párhuzamos folyamatnak tekinti, nem pedig egy tanulási szakaszt lezáró eredménynek. A portfolió a tanuló önmaga által megfogalmazott céljainak, különböző produktumainak (például írások, rajzok), önértékelő feljegyzéseinek gyűjteménye. A portfoliót maguk a tanulók állítják össze a tanárok által meghatározott szempontok szerint, megadott formában, és bizonyos időközönként szüleikkel együtt megvitatják.

7. Komplex Instrukciós Program

Az általános iskola elsődleges feladatai az alapkészségek kifejlesztése, a tanulási képességek, a fantázia fejlesztése, a tanulás megszerettetése, az önálló gondolkodásra és kreativitásra nevelés, a gyerek jellemének formálása, a praktikus ismeretek átadása. A Komplex Instrukciós Program ezeket a célkitűzéseket megvalósító eljárás.

A Komplex Instrukciós Program olyan speciális kooperatív tanítási eljárás, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog.

Az iskolánk 2016 márciusában vette át a programot, melynek bevezetése 3 tanév.

Jellemzője, hogy alkalmazása során a nevelés és oktatás kognitív, morális és affektív komponenseit egyformán fontosnak tartja, vagyis a tudományos-intellektuális, társadalmi-állampolgári és a személyiségfejlesztésre irányuló célok közül egyiket sem helyezi előbbre a többinél. A módszer komplexitása a tanulók személyiségének fejlesztéséhez szükséges tevékenységek együttes alkalmazását jelenti.

A Komplex Instrukciós Program alkalmazásának elvárt eredményei:
- A hátrányos helyzetű tanulók osztálytermi rangsorban elfoglalt helyében, hierarchiájában pozitív változás áll be, tanulmányi eredményük javul.
- Segíti a hátrányos helyzetű, tanulásban lemaradt tanulók felzárkóztatását.
- Lehetőség nyílik a tanulóknak az együttműködési szabályokra történő felkészítésére.
- Lehetőség nyílik a felszín alatt megbúvó tehetségek kibontakoztatására.
- A pedagógus órai irányító szerepének csökkenése a tanulók interakciójának, közös tevékenységének, munkavégzésének növekedéséhez vezet, vagyis a tanári utasítás, beavatkozás visszaszorítása a gyerekek önálló, a kijelölt tanulói szerepeknek megfelelő munkavégzésére pozitív hatással van
- A státuszkezelésre irányuló segítségadás pozitívan hat a tanárok órai munkájára és a státuszproblémák kezelésének elsajátítására.
-A feladatok alkalmat adnak a tanulóknak, hogy eltérő képességeikkel vagy eltérő problémamegoldó stratégiájukkal hozzájáruljanak a sikeres problémamegoldáshoz, amelyek tovább fejlesztik a tanulók erősségeit, miközben újakra is szert tesznek.
-A feladatok összetettsége teret ad minden tanulónak a feladatokhoz való hozzáféréshez és intellektuális kompetenciájának felvillantására, amelyen keresztül a különböző szociális háttérrel, tudással rendelkező gyerekeknek is alkalma nyílik a feladatok sikeres véghezvitelére, a csoportmunka megoldására.

A **speciális munkaszervezés** lehetőséget ad a pedagógusnak arra, hogy a feladatok megfelelő végrehajtása érdekében megtanítsa a gyerekeket a csoporton belüli együttműködési szabályokra. Ebben a speciális csoportmunka-szervezésben a tanár célja az, hogy minden diáknak megadja a lehetőséget a munkában való egyenrangú munkavégzésre és tudatosítsa, hogy mindenkinek van olyan képessége, amely alkalmassá teszi a feladatok megoldásában való sikeres közreműködésre. Ahhoz, hogy minden tanuló számára biztosított legyen a tanulásban történő előrehaladás, a tanárnak meg kell tanulnia a diákok között meglévő különbségek kezelését.

A **módszer egyik fontos célja** a tanár szakmai hozzáértésének fejlesztése a csoportmunka-szervezés során. Míg a hagyományos csoportmunka során a tanár hajlamos a direkt beavatkozásra, irányításra, addig ennél az oktatási módszernél a beavatkozás szükségtelen. A tanulók csak végső esetben fordulnak segítségért a tanárhoz, hisz a betartandó szabályok, normák alapján lehetőségük nyílik a feladatok egymás közötti megbeszélésére. A csoportban a tanulók különböző szerepeket töltenek be.

Az órai munka során fontos a tanári utasítás, beavatkozás visszaszorítása, a gyerekek önálló, a kiosztott tanulói szerepeknek megfelelő munkavégzésének erősítése, a tanár irányító szerepének tanulókra történő „átruházása”.
A módszer alkalmazása közben a program alapelveinek betartására fokozottan ügyelni kell. A módszer elvei között szerepelnek:

- Differenciált, nem rutinszerű feladatok
- Nyitott végű, felfedezésre, vitakészség fejlesztésére alkalmat adó feladatok.

A tanulási és szociális kompetenciák fejlesztésére alkalmas feladatok.

- A felelősség, hatalom megosztása
- A tanulók felelősek saját egyéni teljesítményükért.

A csoport felelős az egyénnek nyújtott segítségért.

- A tanár segíti a csoporton belüli interakciót.

- A tanár feladata a tanulók érdeklődésének felkeltése az összeállított feladatokon keresztül.

A nem rutinszerű feladatok minden esetben nyitott végű, több megoldást kínáló, sokféle, eltérő képességek mozgósítására alkalmas feladatokat jelent.

A tanulók a lecke központi gondolatát ültetik át saját tapasztalatukra, vagy saját gondolataikat és érzéseiket vetik össze az adott életszerű esettel és ötletekkel kapcsolatban. Ez nemcsak hogy mélyíti tudásukat, de az iskolai munkát is fontossá teszi számukra. A cél a feladatok összeállításánál a gondolkodás fejlesztése, egy téma több oldalról történő megközelítése, megértése, feldolgozása, a közös munka végzése. A gyakorlatok legyenek sokrétűek és bonyolultak, hogy egyetlen tanuló képtelen legyen azt sikeresen megoldani a tanórának a csoportmunkára szánt ideje alatt. Ezzel a csoport minden tagja rákényszerül a feladatban való részvételre.

A Programban a tanulók **munkájának ellenőrzése** a szabályokon és a szerepeken keresztül történik. A közös munkában az alábbi **együttműködési szabályok, normák** betartása valósul meg:

- „Jogod van a csoporton belüli segítségkérésre bárkitől."
- „Kötelességed segíteni bárkinek, aki segítségért fordul hozzád." „Segíts másoknak, de ne végezd el helyettük a munkát." „Mindig fejezd be a feladatod."
- „Munkád végeztével rakj rendet magad után."
- „Teljesítsd a csoportban a kijelölt szereped."

A foglalkozások során az alábbi **szerepek** a leggyakoribbak: kistanár, beszámoló, jegyzetelő, anyagfelelős, rendfelelős. A szerepek rotációja fontos követelmény. Segítségével a szociális interakció fejlődik, magas szinten szerveződik, mely végső soron a felnőtté válás egyik követelménye is lesz.

Mivel az egyéni megbízhatóság szintén fontos jellemzője a csoportmunkának, ezért a gyerekek a csoportbeszámoló után egyéni differenciált feladatot kapnak, amely megoldásához minden esetben fel kell használniuk a csoportmunka eredményét.

A tanár állandóan erősíti a csoport tagjaiban azt a tudatot, hogy mind az egyén, mind a csoport képes a feladat sikeres véghezvitelére, és arra, hogy a feladatok megoldásához történő egyéni hozzájárulás a csoport sikerének záloga. Csak akkor szól bele a munkába, ha az elkerülhetetlen; viszont gyakran ösztönzi a tanulókat gondolkodásra és együttműködésre. A tanulók között kialakult különbségeket azzal próbálja meg kezelni, hogy olyan feladatokat választ, amelyek lehetővé teszik a csoporttagok egyenrangú szerepvállalását a munkában, amely munkáról két csatornán érkezik visszajelzés: a csoportfeladatok és az egyéni feladatok útján. Az osztálymunka szervezése az alábbiak szerint történik:

- csoportalakítás,
- munkára hangolás,
- csoportmunka,
- a csoportmunka prezentálása,
- egyéni munka,
- az egyéni munka bemutatása
- értékelés.

Ezt a csoportmunkát a tanítási órák körülbelül egyötödében alkalmazzuk. Ez a gyakoriság lehetővé teszi, hogy a csoporttagok kellőképpen meggyőződjenek az általuk elsajátított viselkedés

helyességéről vagy helytelenségéről, valamint alkalmuk adódik képet formálni arról, hogy a szerepük teljesítésének értelmezése egybevág-e a többiek elvárásaival.

8. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

8.1 Az értékeléssel szemben követelmények:

- Számonkérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak, a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás– képesség– teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze.
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

8.2 Értékelési funkciók meghatározása

- **Diagnosztikus**, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.
- **Formatív**, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához, a fejlesztési stratégiák kimunkálásához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak.
- **Szummatív** funkció, megerősítés, visszacsatolás egy-egy tanulási szakasz végén ad összegző tájékoztatást az elsajátított ismeretek eredményéről pedagógusnak, szülőnek, tanulónak egyaránt.

8.3 A tanulmányi munka értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája

vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest. A tanuló által szerzett értékelésről, érdemjegyekről és a tanulóval kapcsolatos feljegyzésekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus naplón keresztül. A tanuló és a szülő a titkárságon juthat hozzá az elektronikus napló elérhetőségéhez (tanulói és szülői felhasználónév és jelszó).

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A törvényben meghatározott évfolyamokon végzett kompetenciamérést nem minősítjük. A mérési eredményeket a pedagógiai munka belső fejlesztése céljából elemezzük, a javítás érdekében meghatározzuk feladatainkat.

1. Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében szöveges értékelés történik. Magyar nyelv- és irodalom, matematika tantárgyakból az írásbeli feleletek százalékos értékét is be kell írni az elektronikus naplóba.
   A 2. évfolyam 2. félévétől és a 3-8. évfolyamokon tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tanuló munkáját minimum 3 **érdemjeggyel** értékeljük a heti 1 órában oktatott tantárgyak esetében, a félév során időarányosan elosztva.
   A heti két, vagy annál több órában oktatott tantárgyak esetén havonta minimum egy érdemjeggyel kell értékelni.

2. A tantárgyakból tanév végén mérésre kerülhet sor az évfolyamokon azonos mérőanyaggal a szakmai munkaközösségi munkatervekben megfogalmazottak alapján. Az emelt szintű angol csoportokat a rájuk vonatkozó tantervi követelményeknek megfelelő mérőanyaggal mérjük.

3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, természettudomány, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél

-a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül **szóban és írásban** is ellenőrizhetik
-az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak lehetőség szerint azonos mérőanyaggal évfolyam szinten.

4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását **szóbeli felelet** formájában. Ennek érdekében minden tanulónak:

- felső tagozaton egy félévben legalább egyszer kell felelnie szóban: az ének-zene, a rajz, a technika tantárgyból évente valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük, (rendkívüli esetben, például a digitális oktatás alatt elméleti ismeretek számonkérésére kerülhet sor).
- az informatika tantárgyból egy félévben legalább egyszer gyakorlatban és írásban vagy portfoliója bemutatásával kell felelnie a tanulónak.

5. A szóbeli feleltetés elvei

- A felelő kiválasztása tervezett
- Csak akkor értékelünk osztályzattal, ha a tanulónak volt módja a felkészülésre
- A felelet végén röviden és tárgyszerűen szóban értékeljük a tanuló teljesítményét, majd megállapítjuk, és bejegyezzük az érdemjegyét az elektronikus naplóba.

Érdemjegyek:

Jeles (5): érdemjegyet kap a tanuló, ha a tantervben meghatározott ismereteket és készségeket birtokolja, csak enyhe hibát vét.

Jó (4): érdemjegy kevés és kis súlyú hiba esetén adható, illetve egy közepes súlyú hiba esetén akkor, ha a tanuló könnyen rávezethető a tévedésére.

Közepes (3): akkor jár, ha a teljesítés pontatlan, az ismeretekben sok a bizonytalanság, hiány, és a hibák korrigálása rendszeresen nevelői segítséget igényel.

Elégséges (2): érdemjegyet akkor adunk, ha az ismeretekben és készségekben súlyos hi- bák, hiányosságok tapasztalhatók, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretek- kel bír a tanuló.

Elégtelen (1) a felelet, ha a diák a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel nem rendelkezik.

6. Az írásbeli feleltetés elvei

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli témazáró dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

TELJESÍTMÉNY	TELJESÍTMÉNY IDEGEN NYELV	ÉRDEMJEGY
0-35	0-29	elégtelen (1)
36-50	30-49	elégséges (2)
51-74	50-69	közepes (3)
75-89	70-89	jó (4)
90-100	90-100	jeles (5)

A tanulók írásbeli beszámoltatásának rendje

Formái	Rendje	Szerepe, színterei	Idő tartama	Minősí-tése	Doku-mentá-lása	Feltételei
formatív mérés	év eleje	aktuális tudás-szint mérése	1 tanóra	%	E-napló	ismétlés előzze meg
felelet, röpdolgozat	alkalman-ként	tanóra, egyéni	10-20’	Érdem jegy	E-napló	ha a tanuló az előző órán jelen volt
házi dolgozat	alkalman-ként	egyéni, páros, kiscsoportos	Meg határozott időre	Érdem jegy pontok	E-napló	
füzeti, munkafüzeti munka	alkalman-ként	egyéni osztály		érdem-jegy pontok	E-napló	
diagnoszti-kus mérés	új ismeret feldolgo-zása után	egyéni, csoportos	1 tanóra	% Érdem jegy	E-napló	ha a tanuló az előző órán jelen volt
témazáró dolgozat	egy téma-kör végén	osztály	1 tanóra	% Érdem jegy	E-napló	összefoglalás, rendszerezés előzze meg
Szummatív mérés	félév, év vége	osztály	1 tanóra	% Érdem jegy	E-napló	egy héttel a mé-rés előtt tájékoztatás

7. **A tanulók tanulmányi munkájának értékelése idegen nyelvből az egyes évfolyamokon a következők szerint történik:**
   4-8. évfolyamon félévkor és év végén az értékelés osztályzattal történik.

8. **Az osztályzással történő értékelés alól mentesített tanulók értékelése:**

A tanulók tantárgyi szöveges értékelését magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv tantárgyból a Helyi tanterv melléklete tartalmazza.
Továbbhaladási feltétel: a képességeinek megfelelő minimális követelményeket teljesíti a Helyi tantervek követelményrendszere alapján.

9. **A szöveges értékelés**

A szöveges értékelés elvi kiindulópontjai:

- az értékelés a gyerekért, de elsősorban a szülőknek szól
- alakítja a helyes önértékelést, segíti a reális önismeretet
- nyitott, nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart

- a gyerek aktív részese a saját fejlődésének
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodik a gyermek fejlődéséről

A szöveges értékelés elvi követelményei:

- minősítés-központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemzi
- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat
- összhangban van a pedagógiai programmal, a helyi tantervi rendszerrel és a kimunkált értékelési koncepciókkal
- személyre szóló és ösztönző jellegű
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet tölt be
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelöli meg a továbblépés útját és mód- ját

A szöveges értékelés rendszerének felépítése:

A helyi értékelés alapelvei

- A gyerekek értékelését az osztálytanítók készítik el, figyelembe véve az osztályban tanítók véleményét is.
- A teljes körű értékelések évente két alkalommal félévkor és év végén készülnek a tanév rendje szerint.

A szöveges értékelés tartalmi szempontjai:

- magatartás
- szorgalom
- tantárgyi teljesítmények
  - a helyi tanterv követelményeinek való megfelelés,
  - a fejlődés, illetve fejlettség az alapvető készségekben, képességekben

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
JÓL TELJESÍTETT
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

Az 1. évfolyamon az összesítő értékelés kritériumai:

Kiválóan teljesített: ha magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból kiválóan teljesített és 2 készség tantárgy minősítése jó, a többi tantárgyból kiváló minősítést kapott.

Jól teljesített: ha magyar nyelv és irodalom, matematika és 2 készség tantárgy minősítése jó, a többi
tantárgyból kiválóan teljesített.
Megfelelően teljesített: ha magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból megfelelő szinten teljesített és a készségtantárgyakból legalább jó minősítést kapott.
Felzárkóztatásra szorul: ha magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból „Felzárkóztatásra szorul" minősítést kapott.

Alsóban az adott évfolyamon a félévi és az év végi, valamint az 5 - 8. évfolyamon a **félévi és az év végi osztályzatot** a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. A második évfolyamtól az év végi bizonyítványban minden tantárgyból az elért eredményeket osztályzattal minősítjük. Az angol nyelv és informatika tantárgyaknál az egyes év- folyamoknál a helyi tantervükben szereplő értékelés az irányadó.

10. Félév végi és tanév végi osztályzatok:

A félévi értékelésről a szülőt az elektronikus naplóban és az E-naplóból kinyomtatott hivatalos értesítővel tájékoztatjuk.
Az tanév végi értékelésről a szülőt az elektronikus naplóban és a hivatalos bizonyítványban tájékoztatjuk. A tanév végi eredményeket az osztályfőnök a törzslapba is bejegyzi.

Kitűnő (Kitűnő, 5d) a tanuló, ha a jeles követelményeken túl a kiegészítő tananyagot is elsajátítja, a tanulmányi munkát segíti, vagy tanulmányi versenyen bizonyítja tudását, vagy a félév során legalább egy szaktanári dicséretet kapott, vagy rendszeresen szorgalmi feladatokat old meg.

Jeles (5): ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja az anyagot, mindezt alkalmazni is képes, pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, a saját szavaival is el tudja mondani a lényeget. Tud önállóan, össze- függően beszélni a témáról. Kérdéseit bátran megfogalmazza.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Definíciókat megtanulja.

Közepes (3): a tantervi követelményeknek változóan, több, de nem súlyos hibával tesz eleget. Ismeretei felszínesek. A tanultakat nehezen fogalmazza meg önállóan. Segítséggel oldja meg a feladatokat.

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel és jártasságokkal rendelkezik. A fogalmakat nehezen érti és fogalmazza meg. Gyakran képtelen az önálló munkavégzésre.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

1.) A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott év- folyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

2.) A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei, szöveges értékelése alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. Az év végi osztályzat meghatározásánál a félévi eredmény egy érdemjegynek számít. Pozitív diszkrimináció alkalmazható, ha a tanuló érdemjegyei javuló tendenciát mutatnak az első félévhez képest.

3.) Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, a tanév végén valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

4.) A tanuló részére egy alkalommal engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról a szülő kérésére az iskola intézményvezetője dönt.

5.) Ha a tanuló a 2- 8. évfolyamon, a tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot EMMI rendelet 64§ (7) értelmében, a nevelőtestület jóváhagyásával javítóvizsgát tehet.

6.) Az első évfolyamon a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, vagy a szülő kéri a tanév megis- métlését.

8.4 A tanulók magatartásának, szorgalmának minősítése

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze maga- tartásuk, szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű ér- tékelés megvalósítása.

8.4.1 Aminősítés formái:

A tanuló magatartásának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).
A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

8.4.2 A minősítés elvei:

- Az értékelés helyi rendszerén belül a magatartás, szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk az alábbiakat:

- segítse az iskola nevelési- oktatási céljainak elérését
- segítse a tanulók önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is
- mindig legyen személyre szabott, vegye figyelembe a tanuló képességeit

● A tanulók magatartásának értékelésekor az alábbi általános szempontokat vesszük figyelembe:

- megfelelés az iskolai követelményeknek
- a közösséghez és annak tagjaihoz való viszonya
- megfelelés az általános viselkedési formáknak

● A tanulók szorgalmának értékelésekor az alábbi általános szempontokat vesszük figyelembe

- motiváltság
- a tudás megszerzésének igénye
- egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- a tanulási folyamatban való részvétel
- kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés megléte vagy hiánya
- tanórai tevékenység
- plusz tevékenységek

● Az írásbeli igazgatói, osztályfőnöki, szaktanári, napközis nevelői dicséret a magatartás és szorgalom havi osztályzatán egy érdemjegyet javíthat.

8.4.3 A minősítés eljárásrendje:

● A tanuló magatartását és szorgalmát tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén szövegesen (betűvel) minősítjük.

● 1 - 8. évfolyamon a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap vé- gén érdemjeggyel értékeli az osztályban tanító nevelők véleménye alapján. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

● A magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

● Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év elejei első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

● Az első félévben az első időszakban-, a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.

● Az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

8.4.5 A magatartás havi értékelésének és minősítésének szempontjai:

a. **Példás** (5) az a tanuló, aki:
    - a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel,
    - véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi
    - az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti
    - a házirendet betartja, és ezzel társainak jó példát mutat

- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő, jóindulatú
- kooperatív munkában aktív, segíti társait
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben
- hiányzásait rendben igazolja

b. Jó (4) az a tanuló, akinek:

- a neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apró hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra;

aki:

- a házirendet betartja
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik, fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő vele, ezek kismértékűek
- feladatait a képességeinek megfelelően teljesíti
- kooperatív munkában együttműködő
- részt vesz a közösségi életben, feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- legfeljebb egy írásbeli (szaktanári, napközis nevelői, ügyeletes nevelői) figyelmeztetése van
- hiányzásait rendben igazolja

c. Változó (3) az a tanuló, aki:

- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt
- a kooperatív munkába irányítással be tud kapcsolódni
- többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- a felnőttekkel és társaival szemben időnként udvariatlan, tiszteletlen, nem segítőkész
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- felelősségérzete, rendszeretete ingadozó
- igazolatlanul mulasztott (legfeljebb 1 órát)
- 1 osztályfőnöki, vagy 2 egyéb (szaktanári, napközis nevelői, ügyeletes nevelői) figyelmeztetője van

d. Rossz (**2**) az a tanuló, aki:

- fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek
- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, tiszteletlen, gyakran neveletlenül viselkedik, társaival durván beszél, verekszik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza, a neve- lési ráhatásokat tudatosan elutasítja
- 2 vagy több órát igazolatlanul mulaszt
- 3 vagy több írásbeli figyelmeztetése van (osztályfőnöki, szaktanári, napközis nevelői, ügyeletes nevelői)
- igazgatói figyelmeztetése van

8.4.6 A szorgalom havi értékelésének és minősítésének szempontjai:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik
- az adott hónapban nincs elégtelen osztályzata
- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig készül, figyel, érdeklődő
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, érdeklődése sokirányú, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is kiterjed
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el
- a projektek megvalósításában aktívan vesz részt
- munkavégzése pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken részt vesz;
- a taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra rendszeresen elhozza

a. Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, az órákra képességeihez mérten lelkiismeretesen készül
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik

- a tanórákon ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik és ellenőrzi munkáját, önmagát
- érdeklődése megmarad a kötelező iskolai tananyag keretein belül, többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- segíti a projektek megvalósítását
- taneszközei tiszták, rendezettek, rendszeresen elhozza azokat
- a követelményeket általában teljesíti, de képességei alapján néhány területen még fejlődnie kell
- legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetése van a tanulmányi munkára vonatkozóan

b. Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a hanyag és a jó munkák váltogatják egymást, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- taneszközei elhanyagoltak
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik, nem ellenőrzi önmagát, szétszórtság jellemzi
- nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni
- van 2 szaktanári figyelmeztetése a tanulmányi munkára vonatkozóan

c. Hanyag (2) az a tanuló, aki:

-képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, munka- végzése megbízhatatlan, pontatlan

- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem, vagy felszínesen végzi el, gyakran elmulasztja kötelességeit
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül, érdektelenség, közömbösség jellemzi
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen
- a követelményeknek nem is próbál megfelelni
- 3 vagy több szaktanári figyelmeztetése van a tanulmányi munkára vonatkozóan

A jutalmazások és a figyelmeztetések az iskola területén, illetve az iskola által szervezett külső programokon való részvétel, illetve tevékenységek alapján adhatók.

8.5 A jutalmazás formái, fokozatai

Az iskola jutalomban részesítheti azt a tanulót, aki:

- példamutató magatartást tanúsít és folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

Javaslatot tehet:

- iskolavezetés
- osztályfőnök
- tanítók
- szaktanárok
- munkaközösség-vezetők
- diákközösség
- diákönkormányzatot segítő nevelők
- külső szervek

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- osztályfőnöki, szaktanári, napközis nevelői dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

A tanulókat az alábbi tevékenységekért jutalmazhatjuk:

A jutalmazás neve	Az elismert tevékenységi formák
Napközis nevelői dicséret	A délutáni foglalkozásokon a tanuló szorgalma és magatartása példamutató. A napközis nevelő által szervezett iskolai és iskolán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában részt vesz.
Szaktanári dicséret	Jól szerepel iskolai és iskolán kívüli versenyeken, pályázatokon, műsorokban. Gyűjtőmunkát végez. Az adott hónapban a tanulmányi munkájában magához képest lényeges javulás tapasztalható.
Osztályfőnöki dicséret	Az osztályért végzett közösségi munkáért. Iskolai rendezvényeken, ünnepségeken való szereplésért (a munkaközösség megállapodása alapján). Felelősi munkája jó szinten történő végzéséért. Az iskolán kívüli ünnepélyeken való részvételért. Az iskolarádión keresztül szervezett ünnepély megvalósításában való részvételért.

Igazgatói dicséret	Az iskola falain belül, vagy azon kívül elért kiemelkedő teljesítményért, melyek kivétel nélkül az intézmény jó hírnevének erősítését szolgálják. Iskolai és iskolán kívüli szereplésért.
Nevelőtestületi dicséret	A félév, illetve a tanév során tanúsított példamutató magatartásért és szorgalomért, valamint legalább öt tantárgyból kitűnő minősítésért.

A tanuló magasabb fokozatot öt dicséret után kaphat. Jelentős teljesítmény esetén a fokozatok átléphetők.

Versenyeredmények elismerése igazgatói dicsérettel:

- Országos verseny1-10. helyezés
- Területi, megyei verseny 1-6. helyezés
- Városi verseny 1-3. helyezés
- Országos levelező verseny 1- 3. helyezés

Levelező versenyek eredményének figyelembevétele:
Amennyiben a levelező verseny utolsó fordulója személyes megjelenést, és a helyszínen tör- ténő további versenyzést igényel, a versenyeredményeket a fenti elvek alapján ismerjük el.

Az iskola által alapított kitüntetések:

- Szent-Györgyi Albert díjat az a 8. évfolyamos tanuló kaphatja, aki példaértékű személyiség, a közösségért végzett munkája kiemelkedő, és a 8 év alatt kiváló tanulmányi és versenyeredményei voltak.
- „Az év tanulója” címet az adott tanév legkiemelkedőbb eredményt elért tanulója nyerheti el. Azonos versenyeredmények esetén a felső tagozatos tanuló előnyt élvez.
  Ugyanaz a tanuló két egymást követő évben nem kaphatja meg ezt a díjat.
- „Az év sportolója” címet az adott tanév 2 legeredményesebb sportolója kaphatja.
- A „Jó tanuló, jó sportoló” címet 3. évfolyamtól az a tanuló nyerheti el, aki több éven keresztül mind tanulmányi, mind a sport terén kimagaslóan teljesített.
  - Művészeti díjat az a tanuló kaphatja, aki a tanév során kiemelkedőművészeti tevékenységet végzett, versenyeken, pályázatokon sikeresen szerepelt.

Egyéb elismerési formák:

- Kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulók a tanév végén oklevélben és könyvjutalom- ban részesülhetnek, amelyet a tanévzáró ünnepélyen vehetnek át. Aki 8 éven át volt kitűnő, jutalmát az iskolai ballagáson kapja meg.
- Egyéb kiemelkedő teljesítményt a tanév végén oklevéllel ismerünk el az osztály előtt.

● A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben lehet részesíteni, melyet oklevéllel ismerünk el.
● A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

8.6 A büntetés formái, fokozatai

Büntetésben lehet részesíteni azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének.

Az iskolai büntetések formái:

a. osztályfőnöki, szaktanári, napközis nevelői, ügyeletes nevelői figyelmeztetés
b. osztályfőnöki megrovás
c. igazgatói figyelmeztetés
d. igazgatói megrovás
e. nevelőtestületi figyelmeztetés

A tanulókat az alábbi tevékenységekért marasztalhatjuk el:

A figyelmeztetés neve	A figyelmeztetés lehetséges tartalma
Ügyeletes nevelői figyelmeztetés	A tanuló az órák közti szünetekben, vagy a tanítási órák után az intézményben megsérti a Házirendet, vagy nevelőjével szemben tiszteletlen.
Napközis nevelői figyelmeztetés	A napközis időben tanúsított zavaró és fegyelmezetlen magatartásáért.
Szaktanári figyelmeztetés	A tanórák felére az adott hónapban hiányos felszereléssel és házi feladattal érkezik, vagy tartósan fegyelmezetlen magatartásával zavarja az óra menetét, illetve 3 alkalommal késve érkezik az órára, megtagadja a munkát.
Osztályfőnöki figyelmeztetés	Veszélyezteti saját, vagy társai testi épségét, verbálisan és fizikálisan agresszív, tiszteletlen a pedagógusokkal. Rongálja az iskola berendezési tárgyait. Sorozatosan elkésik az iskolából, hiányzásait nem igazolja.
Osztályfőnöki megrovás	Osztályfőnöki figyelmeztetése ellenére nem változtat viselkedésén, ismételten elköveti ugyanazt a hibát. Törvényt sért, pl. eltulajdonítja más tulajdonát, társát testileg/ lelkileg bántalmazza, digitális bűncselekményt követ el.
Igazgatói figyelmeztetés	Jelentős anyagi kárt okoz az iskola felszerelésének megrongálásával. Súlyos testi sértést követ el társaival szemben. Osztályfőnöke, szaktanára a büntetésnek erre a formájára javaslatot tesz.

Igazgatói megrovás	Iskolai kötelességeit súlyosan megszegi, viselkedésével veszélyezteti társai és a közösség normális állapotát.
Nevelőtestületi figyelmeztetés	Sorozatos szabályszegő magatartásával az iskola közösségére veszélyes, az intézmény hírnevét rombolja. Az intézkedés részeként külső szakember (pl. HSZK, pszichológus, rendőrség stb.) bevonása szükséges.

Ha a tanulónak az „a" pontban felsorolt 5 büntetése összegyűlik, a következő büntetési fokozat az osztályfőnöki megrovás.
Újabb 5, az „a" pontban megjelölt figyelmeztetés összegyűjtése esetén a következő büntetési fokozat az igazgatói figyelmeztetés.
Kezdeményezheti:

- iskolavezetés
- osztályfőnök
- tanítók
- szaktanárok
- munkaközösség-vezetők
- diákönkormányzatot segítő nevelők
- diákközösség

Súlyos fegyelmi vétség esetén a Nemzeti Köznevelési Törvény alapján kell eljárni.
Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.
A büntetést írásba kell foglalni, az elektronikus naplóba be kell vezetni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
A jutalmazás és büntetés szabályait az iskolánk Házirendje tömören tartalmazza

8.7 Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

1.) A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

2.) A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei, szöveges értékelése alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

3.) Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, a tanév végén valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

4.) A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt.

5.) Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, a tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot EMMI rendelet 64§ (7) értelmében, a nevelőtestület jóváhagyásával javítóvizsgát tehet.

6.) Az első évfolyamon a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, vagy a szülő kéri a tanév megismétlését.

9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, illetve felkészülés a projektekre.
- az első - negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra) valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot
- az ötödik - nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztálylyal legfeljebb kettő témazárót illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni (Részletes szabályozást a házirend tartalmaz.)

10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az egységes mérésre és értékelésre alkalmas próbák: TFR alapján a testnevelés helyi tantervben meghatározottak szerint az alsó tagozaton.
A felső tagozatos tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi a NETFIT programmal. A mérések lebonyolítását az intézményeknek a tanév II. félévében a tanév rendjében meghatározottak szerint kell elvégezni. A mérés eredményeit a testnevelő tanárok feltöltik a NETFIT rendszerbe.

Általános mérési szempontok

- A mérés megkezdése előtt a tanulónak tisztában kell lenni a mérés céljával, gyakorlati hasznosságával és az elvégzendő feladatokkal.
- Valamennyi próbát tornateremben valamint sportudvaron tornaruhában, sportöltözetben célszerű végezni.

- A mérést mindig előzze meg az általános és speciális bemelegítés.
- A feldolgozásra alkalmas próbákkal egyszerűen, objektíven mérhető, értékelhető a tanulók fizikai állapota.
- Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák elvégzésekor (minden próbán minimum 3 kísérleti lehetőség megadásával) a legjobb teljesítményt kell nyilvántartásba venni, és a megfelelő pontértéket, (a megadott táblázat segítésével) meghatározni.
- Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségtani és edzéselméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, szükség esetén fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.
- A teljesítmény mérésére, értékelésére alkalmas próbákat azzal a tanárral legcélszerűbb elvégeztetni, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik.
- A próbák mérése és értékelése a (testnevelő) tanár irányítása mellett, a tanulók által önállóan végezhető.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék.

11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A jegyzéket az egyes tantárgyak helyi tantervéhez csatoltuk. A jegyzék tantárgyakra lebontva tartalmazza az iskolai nevelő – oktató munkát segítő szemléltetést, valamint a tanulók tevékenykedtetését szolgáló eszközöket és alapfelszereléseket, figyelembe veszi a korszerű oktatási igényeket.

12. Záró rendelkezések

I. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

2. 2020-ban a pedagógiai program átdolgozásra került, felülvizsgálatát a törvényi előírásoknak megfelelően kell végezni a továbbiakban.

II. A pedagógiai program módosítása:

1. A pedagógiai program módosítására indoklás mellett javaslatot tehet:
   - az iskola igazgatója
   - a nevelőtestület bármely tagja
   - a nevelők szakmai munkaközösségei

- a szülői közösség
- az iskola fenntartója

A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az igazgató köteles 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszteni.
A nevelőtestület többségi határozattal (a jelenlévők 50%-a + 1 fő) dönt a javaslatról.

Ha a nevelőtestület a módosítás mellett dönt, az igazgató a döntés után 10 napon belül köteles a módosítási kérelmet a fenntartónak felterjeszteni, amennyiben a módosításnak pénzügyi vonatkozása is van. (Ha a módosításnak nincs pénzügyi vonatkozása, az intézmény igazgatója hagyja jóvá a módosításokat.)

2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselők útján javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a intézmény igazgatójának jóváhagyásával válik érvényessé.
4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

III. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

Hozzáférhető elhelyezés biztosítása:

- az iskola könyvtárában
- az iskola igazgatóhelyetteseinél
- az iskola honlapján
- az iskola fenntartójánál

Legitimációs záradék:

Intézményünk helyi pedagógiai programját a nevelőtestület 2023. június 26-án határozatképes értekezletén elfogadta.

2021. június 26-án az intézmény igazgatója jóváhagyta.

Szolnok, 2023……

Várnai Beáta
intézményvezető

MELLÉKLETEK

1.számú - A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi tanterve

A Szolnoki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola a kiemelt figyelmet igénylő (sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő) tanulókat a többi tanulóval együtt, integráltan nevelő iskola.

Arra törekszünk, hogy az iskola biztonságot nyújtó, természetes befogadó és elfogadó közege legyen minden kiemelt figyelmet igénylő gyermeknek.

A helyi tanterv kidolgozásakor figyelembe vettük a kiemelt figyelmet igénylő tanulók különleges gondozásának jogforrásait.

Iskolánk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátását a **nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szabályozását, követve** szervezi meg.

A **sajátos nevelési igényű tanulók** közül annak a tanulónak a nevelését és oktatását biztosítja az iskola alapító okiratában foglaltak szerint, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján**

- beszédfogyatékos
- mozgásszervi fogyatékos
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral küzd)
- autizmus zavara

Biztosítjuk továbbá a **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók** fejlesztő foglalkoztatását is.

Differenciált óraszervezéssel, korrepetálásokkal segítjük a döntően környezeti ártalom miatt fellépő **tanulási gyengeség** leküzdését, ahol átmeneti következmény az elvárható tanulási eredményességtől való eltérés.

1. *A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelésének-oktatásának elvei:*

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni.

A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához *hosszabb időtávokat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van*
- *igény szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíttetni*
- szükség esetén a tanuló számára *legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök beépítése a nevelés, oktatás folyamatába*

- *az iskola segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatja a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.*

A NAT alapján a differenciált tanítás-tanulás megvalósításához *különösen fontosnak tartjuk a sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazását a különleges bánásmódot igénylő gyerekek esetében a* nevelési-oktatási feladatok ellátásában.

Az eredményes tanulás segítésének elvei közül kiemelt a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

2. ***Az integráció gyakorlati megvalósítása***

A. ***Iskolán belül fejlesztő foglalkozások szervezése*** a szakértői véleménnyel rendelkező tanulóink számára-speciálisan felkészült szakemberek segítségével. /gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus/ egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés keretében.

B. ***Osztályokon belül történő differenciált tanulásszervezés.*** A pedagógus a tanórán rendszeresen differenciálást alkalmaz. (tanórai differenciált foglalkoztatás**)**

A **különleges gondozás** jelenti a többletszolgáltatások kialakításának és hozzáférhetőségének megvalósítását az intézményen belül.

A pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátás speciális feltételek, eszközök és szakemberek meglétét igényli.

Sajátos nevelési igényű tanulók esetében a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentésére irányuló és az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációt, rehabilitációt szolgáló feladatok elvégzéséhez **a fogyatékosság típusának megfelelő szakirányon szerzett gyógypedagógusi, gyógypedagógiai tanári szakképzettséggel rendelkező szakembert biztosítunk./** logopédus, gyógytornász, szurdopedagógus, oligofrén-pszichopedagógia szakos gyógypedagógus/

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség esetén gyógypedagógus és/vagy fejlesztő pedagógus vezeti a fejlesztő foglalkozást.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében **a rehabilitációs célú órakeret**ben terhére *javasolt* ***sérülés-specifikus ellátást*** *biztosítjuk:* ***fejlesztő terápiák, pszichopedagógiai, logopédiai gondozás, felzárkóztatás.***

A gyerekek a heterogén osztályban maradnak és csak tanórán kívül, sérülés-specifikus ellátás idejére pl: a diszlexia reedukáció, diszkalkulia kezelése idején válnak külön a társaiktól.

Az osztályon belüli rendszeres differenciálás az osztálytanítók és szaktanárok feladata.

Az egyéni fejlesztés:

- nem korrepetálás, nem rátanítás
- elsősorban a pszichés funkciókra épül, és nem a teljesítményre
- támaszkodik a meglévő képességeikre, az ép funkcióikra
- indirekt, azaz a tünetek okaira irányuló
- a fejlesztendő korosztály érési folyamatához igazodó

- tudatosan megtervezett, hosszú távú pedagógiai folyamat
- kiterjed az egész személyiségre.

A rehabilitációs célú/fejlesztő foglalkozást végző gyógy/ fejlesztőpedagógus feladata:

1. Pedagógiai vizsgálatok a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztési területekre vonatkozóan.
1. A fejlesztési tervek elkészítése.
3. Csoportok, órarend kialakítása.
4. A szülőkkel, érintett pedagógusokkal való kapcsolattartás
5. A tantárgyi értékelés alóli mentesítés szakértői vélemény javaslata alapján
6. A gyógypedagógiai-fejlesztő pedagógiai terápiás munka
7. A rehabilitációs foglalkoztatásban részesülő tanulóink munkájának, fejlődésének értékelése
8. Intézményi szakmai kapcsolatok

3. Pedagógiai vizsgálatok a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztési területekre vonatkozóan

- Szeptemberben kerül sor *a már diagnózissal rendelkező tanulóink „állapotfelmérésére”, azaz diagnózisának és a szakvéleményben megfogalmazott fejlesztési javaslatainak megfelelő részképességek, és/vagy olvasás-szövegértés-helyesírás valamint matematikai képességeinek vizsgálatára.* Felhasználjuk az előző tanév záró méréseit is.
- A mérési eredményekről feljegyzést készítünk, ami tartalmazza a tanuló diagnózisát, a szakvéleményben javasolt fejlesztési területeket és a vizsgálati eszközöket, a mérések eredményeit.
- Kontrollvizsgálatra a tanév végén kerül sor.
- Mivel ugyanazon vizsgálat elvégzésére nem kerülhet sor meghatározott időintervallumban, ezért a nevelési tanácsadó szűréseit akkor sem végezzük, ha arra kompetenciánk van. Elsősorban összeállított pedagógiai mérőlapokkal értékeljük a fejlődést, ettől a Meixner – féle szókincsvizsgálat és az olvasásvizsgálat izolált betűk, szótagok, szavak olvasásánál tekintünk el.

4. *A fejlesztési tervek elkészítése.*

- Az egyéni fejlesztési tervek elkészítésénél szem előtt tartjuk a gyermek fő tünetét, a szakvélemény javaslatait, a vizsgálati eredményeket, a foglalkozások célját, a fejlesztés tervezett hangsúlyait.
- A fejlesztő órákon nem korrepetálás zajlik, hanem korrekció, reedukáció.
- ***Az egyéni fejlesztési terv-három hónapra vonatkozóan- tartalmazza a szeptemberi mérések eredményeit, a szakértői véleményben javasolt és a mérések alapján prioritást élvezőkiemelt fejlesztési területeket, a felhasznált eszközöket.***

5. *Csoportok, órarend kialakítása*

A tanulók órarendjének elkészítésénél több szempontot kell figyelembe venni:

- diagnózisát
- életkorát
- osztályfokát
- a szakértői véleményben megfogalmazott fő fejlesztési területeket

- az esetlegesen meglévő másodlagos magatartási zavar mértékét,pszichés állapotát
- képességeit, készségeit, egyéb pszichikus funkciók (figyelem, emlékezet) fejlettségi szintjét
- a rendelkezésre álló óraszámot
- diszlexia reedukáció esetén például a legszembeötlőbb tünetek is lehetőleg azonosak legyenek
- a gyerekek eredeti tanórai órarendjét.

Szeptemberben kerül sor a csoportok és a rehabilitációs órarend kialakítására.

6. *A szülőkkel, érintett pedagógusokkal való kapcsolattartás*

Az Nkt 62.§ alapján a ***pedagógus kötelessége, hogy:***-a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse.
A szülő kötelessége (Nkt. 72.§) *különösen, hogy:*gondoskodjon gyermeke értelmi, testi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről és arról, hogy gyermeke teljesítse kötelességeit, továbbá megadjon ehhez minden tőle elvárható segítséget, együttműködve az intézménnyel, figyelemmel kísérje gyermeke fejlődését, tanulmányi előmenetelét.

A szülőkön, tanárokon keresztül főként a másság elfogadására irányuló hatás elősegítésére sok időt fordítunk. Elutasítjuk, hogy diszkriminációt, megbélyegzést jelentsen a gyerekek számára, hogy fejlesztő foglalkozásra járnak.

A különleges gondozásban részesülő gyermekek, tanulók fejlesztéséhez ***különösen fontos a szülők közreműködése.***

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 72. § - a szülői jogok között felsorolja többek között azt is, hogy a gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon.

A fejlesztési tervek elkészülte után ***október hónapban tájékoztatjuk a szülőt és külön az érintett pedagógusokat a mérési eredményekről, a fejlesztési terv tartalmáról.***

Felhívjuk a szülő figyelmét, hogy a fejlesztés nem korrepetálás, hogy a gyermek állapotának megfelelően szükség van az otthoni megsegítésre, ellenőrzésre az aktuális tananyagra vonatkozóan. A fejlesztés nem helyettesítheti az otthoni folyamatos, irányított gyakorlást, s emellett szükség van/lehet az iskolai foglalkozások keretében külön korrepetálásokra is.

A tanév során lehetőséget biztosítunk a fejlesztő órai munkába való betekintésre, nyílt órákat szervezünk a szülők számára minden csoportban.

A tanév végén elkészítjük a rehabilitációs foglalkoztatásban részesült tanulóinkról a kontrollvizsgálatok alapján a szöveges értékelést, amit részben az illetékes szakértői bizottság, részben a szülő számára megküldünk. Erről szükség esetén külön tájékoztatjuk.

7. *A tantárgyi értékelés alóli mentesítés*

A kiemelt bánásmódot igénylő tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján *az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből*

az osztályozással és érdemjeggyel történő értékelés és minősítés alól. Ebben az esetben a törvény a szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő a Nkt. 56 *§(a)*

Az osztályozás alól mentesített tantárgyból az érintett szaktanár készíti el a szöveges értékelést félévenként.

8. *A gyógypedagógiai-fejlesztő pedagógiai terápiás munka*

8.1 A leggyakrabban előforduló kognitív pszichikus funkció zavarok:

- **A percepció zavarai:** A vizuális, akusztikus, taktilis, helyzet- és mozgásérzékelés, különbözõ modalitások felfogásának nehézségeit jelentik. Ebbõl adódik a formák, arányok, irányok, térdimenziók érzékelésének tévesztése.
- **A beszédszervezõdés, a nyelvi nehézség zavarai:** A beszédészlelés, beszédmegértés, szimbólumok képzése, felismerése, a szó- és jelentéstartalmak értelmezésében nyilvánul meg. Az artikuláció zavara, a szókincs fejletlensége, grammatikai akadályozottság mind a tanulási zavarhoz vezethet.
- **Az emlékezet gyengesége:** A memória különbözõ fajtáinak sérülése, gyenge mûködése a tanulási nehézségre ható tényezõ. Az emlékezet egyenetlensége, a verbális tartalmak megõrzése, felidézése, a rövid- és hosszú távú memória tárolt információinak mennyiségi felidézése kevés, pontatlan, hiányos lehet.
- **A lateralitás, a saját test, illetve a térérzékelés akadályozottsága:** A tanulást akadályozhatja a keresztezett vagy kevert dominancia. A síkban, térben való tájékozódást, a sorrendiség felidézését, az irány észlelését, tartását nehezíti.
- **A mozgáskoordináció, a finommozgások zavara:** Az alap kultúrtechnikák elsajátításához nélkülözhetetlen a finom- és nagymozgások koordinációja. A tanulási zavar jelentõs okaként ezeknek koordinálatlansága jelenik meg.

8.2 A tanulási zavar leggyakrabb megjelenési formái az iskolai teljesítményben:

8.2.1 A diszlexia / BNO F 81/

- Az olvasásban: betűtévesztések, betűkihagyások- és betoldások, szótagkihagyások- és betoldások, reverziók, elõvételezések, perszeverációk, szóroncsok fordulnak elõ.
- Az olvasás tempója lassúbb.
- A beszéd területén jelentkező tünetek: nyelvi fejlettség elmaradásai, megkésett beszédfejlődés, kevés aktív szókincs, szóértési- és megtalálási nehézségek.
- Egyéb lényeges tünetek: nagy- és finommozgás koordinációjának zavara, bizonytalan testséma, fejletlen ritmusérzék, lateralitás zavar, szem-kéz koordináció zavar, formaemlékezeti fejletlenség, kialakulatlan alak-háttér ismeret, vizuális megfigyelő, ellenőrzőkészség zavara, emlékezeti gyengeség, tartós figyelmi zavar, analizáló-szintetizáló fejletlenség.
- A magatartásban fellépő tünetek: védekezési és kitérési mechanizmusok, agresszivitás, kompenzáció, szorongás, depresszió, valamint szomatikus tünetek.
- **Fejlesztése: Meixner-féle diszlexia terápia**
  Gósy-féle beszédpercepciós terápia
  Részképességek fejlesztése a szakértői vélemény alapján

8.2.2 A diszgráfia (BNO F 81.1)

- A finommozgások vagy a szem-kéz koordináció pontatlansága miatt az írás technikai része nehéz. Ilyenkor az írás külalakja csúnya, a betűk formája szálkás, a betűk kilóghatnak a sorokból, rendezetlen az íráskép.
- Görcsös, sok esetben hibás a ceruzafogás mellett az írásképe erős nyomatékú.
- A vonalvezetésben egymáshoz hasonló betűket összetéveszti (v-u; a-o; b-h), ugyanazt a számára nehezebben leírható betűt különbözőképpen alakítja**.** Tollbamondás után nagyon sok hibát ejt.
- **Fejlesztése: Meixner-féle diszgráfia terápia**
  Gósy-féle beszédpercepciós terápia
  Részképességek fejlesztése a szakértői vélemény alapján

8.2.3 Diszcalculia (BNO F 81.2)

A diszkalkulia a számolási képesség részbeni hiányát, zavarát jelenti.

- Különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, alkalmazásának nehézsége.
- **Fejlesztése: Dékány – féle diszcalculia terápia**
  Részképességek fejlesztése a szakértői vélemény alapján

8.2.3 Kevert specifikus fejlődési zavarok(BNO F 83)

- A beszéd, a nyelv ,az iskolai készségek,és a motoros funkciók kombinált fejlődési zavara észlelhető, de egyik tünet sem elegendően kifejezett, hogy önállóan alkalmazható volna.
- A zavar általában a kognitív funkciók károsodásával társul.
- **Fejlesztése: Kognitív terápia, részképességek fejlesztése a szakértői véleményben megfogalmazottak alapján**

8.2.4 A beszéd specifikus fejlődési rendellenessége(BNO F 80)

- Azok a zavarok tartoznak ide, ahol a nyelv elsajátításának a folyamata az egészen korai fázistól zavart. A beszéd és a nyelv fejlődésének a zavarait gyakran követi társuló probléma mint az olvasási, helyesírási nehézség, személyközi kapcsolatok zavara, emocionális és viselkedési zavarok.
- **Fejlesztése: Beszédészlelés, beszédértés fejlesztése**

8.2.5 Iskolai készségek kevert zavara(BNO F 81.3)

- Meghatározott zavara az aritmetikai, olvasási és helyesírási készségeknek.
- **Fejlesztése: Részképességek fejlesztése a szakértői véleményben megfogalmazottak alapján**

8.2.6 Enyhe mentális retardáció (BNO F 70)

- Abbamaradt vagy nem teljes szellemi fejlődés, amelyre jellemző a különböző készségek romlása, melyek az intellektus minden szintjét érinthetik, mint pl.: kognitív, nyelvi, mozgásbeli, szociális készségek és képességek.
- **Fejlesztése: Kognitív terápia, részképességek fejlesztése a szakértői véleményben megfogalmazottak alapján**

- ***A reedukációs órák a kötelező tanítási órákon túl, délután zajlanak,*** s így a tanulók megfelelő motiválására kiemelt figyelmet kell fordítani. Amennyiben a tanuló állapota szükségessé teszi, heti 1 alkalommal a problémájának megfelelő tanóra helyett fejlesztő foglalkozáson vehet részt.
- Az egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés során ***minden kiemelt figyelmet igénylő tanuló egy gyógypedagógushoz vagy fejlesztőpedagógushoz tartozik***, aki a szakértői vélemény alapján ***egyéni fejlesztési tervet dolgoz ki számára***, a tanulókról ***egyéni fejlesztési naplót vezet.***
- Szükség esetén - a kötelező felülvizsgálaton túl - javaslatot tesz a szakértői bizottságnak újabb vizsgálat elvégzésére.
- ***Szorosan együttműködve dolgozik azzal a pedagógussal, aki abban a csoportban tanít, ahol a gyermek integrációja megvalósul***. A fejlesztéssel kapcsolatos összes feladatot megbeszélik, együttesen dolgoznak a tanuló fejlődése érdekében.
- ***A felvételi pedagógiai vélemény*** *a tanulóról szerzett tapasztalatokat, megfigyeléseket, esetleg pedagógiai vizsgálati teszteredményeket tartalmazza.*

A pedagógiai véleményt minden tanév kezdetén tanuló rehabilitációs foglalkoztatásáért felelős gyógypedagógus-fejlesztőpedagógus és osztályfőnöke, tanítói, tanárai együtt alakítják ki , hogy ez alapján kerüljön sor az adott tanévre vonatkozó célkitűzések meghatározására.

- A fejlesztést végző szakember ***minden fejlesztési év végén írásban készít értékelést a tanuló fejlődéséről, a fejlesztő órákon történt megfigyeléseikről részben a szülő, részben az érintett szakértői bizottság számára.***
- ***Az értékelés logopédia területén az OM SULINOVA 2004. Logopédia című kiadványának értékelés, minősítés szempontsorai alapján történik.***
- A sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők ***értékelésekor a pedagógiai – gyógypedagógiai vizsgálatok eredményeire, a tanuló folyamatos megfigyelésének tapasztalataira támaszkodunk.***
- ***A gyógypedagógus, a fejlesztő pedagógus a kiemelt bánásmódot igénylő tanulók vizsgálati eredményeinek ismeretében minden tanévben kidolgozza saját munkatervét és órarendjét, a rábízott gyermekekről és fejlesztésükről egész évben gondoskodik.***

Egyéni fejlesztésbe a tanév során, a szakértői vélemények megérkezése után a tanulókat folyamatosan besoroljuk fejlesztő foglalkozásra.

A fejlesztő szakemberek diagnosztizált tanulók esetében minden tanév október első két hetében tájékoztatják a szaktanárokat a tanuló aktuális állapotáról.

A tájékoztatás felső tagozaton évfolyamonként lehetőség szerint csoportosan, a szaktanárok és az osztályfőnökök részvételével, az iskolavezetés jelenlétében zajlik.

Új diagnózis esetén a szakvélemény kézhezvételét követő két hét alatt történik meg a tájékoztatás.

A gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus napi munkája során a tanulók különleges gondozási igényének megfelelő egyéni óratervet készít.

9. ***A rehabilitációs foglalkoztatásban részesülő tanulóink munkájának, fejlődésének értékelése***

A fejlesztés eredményességének a minősítése:

Nem minősíthető a tanuló, ha a megtartott foglalkozások száma kevesebb, mint tíz - illetve ha a fejlesztő foglalkozások feléről, vagy több, mint feléről hiányzott.

Nem javult minősítést kap, ha nem alkalmazkodott a foglalkozások rendjéhez, ha nem fogadta el a közös munka módszerét, nem együttműködő, nem tud bekapcsolódni a foglalkozások tevékenységeibe, nem javult készültségének szintje, nem mutat érdeklődést az ismeretek iránt és valóban nem is történt javulás az állapotában.

Keveset javult minősítést adunk akkor, ha a gyermek állapota nem javult, viszont előállt az alkalmazkodás, cselekvésszervezés és szabályozás kívánatos mértéke, ha motivált a foglalkozásokon való részvételben, feladatvállaló és feladatmegvalósító. Ha tud az apró sikereknek örülni, ha érdeklődéssel vesz részt a feladatmegoldásokban és közeli időben várható állapotában egy vagy több területen változás.

Részben javult minősítést adunk akkor, ha a megnevezett célterületek fejlesztése következtében javulásának mértéke vizsgálattal vagy becsléssel igazolható, ha a tanuló iskolai és otthoni környezete visszajelzést ad a tapasztalt változásról**.**

Lényegesen javult minősítést adunk, ha a tanuló hiányosságai és elmaradásai több mint felerészben megszűntek vagy pótlódtak, ha a foglalkozások nyomán a teljesítményjavulást pedagógusai is észreveszik , és ez a pedagógiai értékelésben megmutatkozik, ha a tanuló személyisége rendezettebb lett.

Sikerkritériumnak a sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

10. *Intézményi szakmai kapcsolatok*

- A fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus együttműködik a gyermek osztályfőnökével, osztálytanítóival, nevelőivel , szükség esetén a T. K.V.SZ.R.B. és/vagy a Nevelési Tanácsadó szakembereivel, az EGYMI gyógypedagógusaival, az iskola gyermekvédelmi felelőseivel.
- Az iskola érintett pedagógusaival a folyamatos konzultáció a sajátos nevelési igényű tanulók előrehaladásáról közös feladat.
- Az kötelező szakértői vélemény felülvizsgálatokhoz elkészíti a kért pedagógiai jellemzéseket az általa fejlesztett tanulókról.

11. ***Osztályokon belül történő differenciált tanulásszervezés. A pedagógus a tanórán rendszeresen differenciálást alkalmaz. (tanórai differenciált foglalkoztatás)***

A tanórai differenciált foglalkoztatás alkalmával a kiemelt bánásmódot igénylő gyermek, tanuló a többi tanulóval egy osztályban oktatott és nevelt gyermek.

A tanuló fejlesztőpedagógusa és/vagy gyógypedagógusa segíti az osztálykereten belüli elfogadás, tolerancia, empátia, és pozitív diszkrimináció megvalósulását valamint a lehetőségekhez mérten a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazását a tanulóval szemben.

A pedagógus a tananyag átadásánál és számonkéréskor - a sajátos nevelési igénynek megfelelő mértékben-differenciál. Rugalmas a tanulásszervezésben, előtérbe helyezi az együttműködésen alapuló tanulási formákat és a differenciáláson alapuló feladatátadást, figyelembe veszi a szakértői véleményben javasoltakat.

Október közepéig minden elsősünk a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-8 évesek számára (DIFER PROGRAMCSOMAG) szűrővizsgálatán vesz részt.

A fejlesztésben részt vevő szakemberek indokolt esetben, pedagógus kérésére, szülő előzetes tájékoztatása mellett további vizsgálatokat is végezhetnek:

Pl: mozgásvizsgálat,figyelem vizsgálat, Beszédhallás-beszédészlelés-beszédértés vizsgálat, Kulcsár Mihályné-féle szűrővizsgálat, Nebuló program szűrővizsgálatai, diszlexia-veszélyeztetettség vizsgálata a logopédiai előrejelző gyorstesztekkel stb.

Mindezek eredményei alapján, ha arra szükség van, a szülő egyetértésével kezdeményezzük a nevelési tanácsadó vizsgálatát is.

Tanév közben a szülő, a szaktanárok vagy az osztályfőnök jelzése után szűrővizsgálatot csak a nevelési tanácsadó szakembere végez, előzetes egyeztetés, felterjesztés alapján.

Pedagógiai vizsgálatok eredményei I.

Szent-Györgyi Albert Általános Iskola

Szolnoki Szent-Györgyi Albert Általános Iskola
Szolnok
A tanuló neve:…….
Osztálya:……..

ÉRTÉKELÉS
AZ EGYÉNI FEJLESZTÉSBEN RÉSZT VETT TANULÓRÓL
A …….. tanév

Egyéni fejlesztő órák száma:……óra
Hiányzott:……. .órát

A szakértői vélemény és a tanév eleji felmérések alapján az egyéni fejlesztés kiemelt feladatai voltak:

A félévi felmérések eredményei alapján:

LÉNYEGESEN FEJLŐDÖTT
RÉSZBEN FEJLŐDÖTT
KEVESET FEJLŐDÖTT
NEM FEJLŐDÖTT
NEM MINŐSÍTHETŐ

Szolnok,

fejlesztőpedagógus

2. számú - Az osztályozással történő értékelés alól mentesített tanulókra vonatkozó értékelés

ÉLŐ IDEGEN NYELV: 3. osztály

Önálló munkavégzése: példás – jó - változó
Hallás utáni értése: megérti az óravezetéssel kapcsolatos utasításokat, azokat magabiztosan, önállóan végrehajtja – megérti az óravezetéssel kapcsolatos utasításokat, de elvégzésükhöz segítségre szorul – sokszor nem érti az óravezetési utasításokat, rendszerint segítségre szorul a feladat végrehajtásánál – legtöbbször nem érti a tanári utasításokat
Hallás utáni megértése: biztos – hallás utáni megértése esetenként bizonytalan – hallás utáni megértése bizonytalan – hallás utáni szövegértése gyenge
Beszédkészség: alapvető kommunikációs szándékait ki tudja fejezni , a tanult nyelvi elemeket helyesen használja szituációkban – a tanult nyelvi elemeket igyekszik beszédhelyzetekben használni, alkalmanként bizonytalan – a tanult nyelvi elemeket szituációba illesztve nem tudja helyesen használni – nem kapcsolódik be a kommunikációba, szándékait csak szavakkal jelzi
szókincse biztos – szókincse hiányos
Olvasási készség: érti az ismert szövegeket – szövegértése jó - rövid mondatokat megért – szövegértése gyenge
Feladatok megoldása: önállóan – kis segítséggel – sok segítséggel
Íráskészsége: helyesen másol – a másolásban néha hibát vét – másolása gyakran hibás
A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése idegen nyelvből:
kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul
Dátum: ……..

……. szaktanár

……. intézményvezető

ÉLŐ IDEGEN NYELV: 4. osztály-8. osztály

Önálló munkavégzése: példás – jó - változó
Hallás utáni értése
- Megérti az óravezetéssel kapcsolatos utasításokat, azokat magabiztosan, önállóan végrehajtja. – Megérti az óravezetéssel kapcsolatos utasításokat, de elvégzésükhöz segítségre szorul. – Sokszor nem érti az óravezetési utasításokat, rendszerint segítségre szorul a feladat végrehajtásánál. – Legtöbbször nem érti a tanári utasításokat.
Hallás utáni megértése: biztos – esetenként bizonytalan – bizonytalan – gyenge

Beszédkészsége
- Alapvető kommunikációs szándékait ki tudja fejezni, a tanult nyelvi elemeket helyesen használja szituációkban. -A tanult nyelvi elemeket igyekszik beszédhelyzetekben használni, alkalmanként

bizonytalan ebben. – A tanult nyelvi elemeket szituációba illesztve nem tudja helyesen használni. – Nem kapcsolódik be a kommunikációba, szándékait csak szavakkal jelzi.
Szókincse: biztos – szókincse hiányos
Olvasási készség: érti az ismert szövegeket – szövegértése jó - rövid mondatokat megért – szövegértése gyenge
Feladatok megoldása: önállóan – kis segítséggel – sok segítséggel
Íráskészsége: helyesen másol – a másolásban néha hibát vét – másolása gyakran hibás
A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése idegen nyelvből:
kiválóan teljesített – jól teljesített – megfelelően teljesített – felzárkóztatásra szorul
Dátum: ……..

…….. szaktanár

…….. intézményvezető

A MENTESÍTÉSSEL RENDELKEZŐ TANULÓK ÉRTÉKELÉSE MAGYAR NYELV –ÉS IRODALOM TANTÁRGYBÓL 5 – 8. ÉVFOLYAM

Az írás alaki részének értékelése:

▪ *írásképe*	esztétikus, rendezett	elfogadható	csúnya, rendezetlen
▪ *vonalközben való tájékozódása*	megfelelő	nem megfelelő	
▪ *írása*	jól olvasható	nehezen olvasható	
▪ *betűírása*	szabályos	a szabályostól olykor eltérő	gyakran eltérő
▪ *betűmérete*	megfelelő	nagyon kicsi betűkkel ír	nagy méretű betűket ír
▪ *a szavakra történő tagolása*	egyértelmű	nem egyértelmű	
▪ *az ékezetek, írásjelek jelölése*	egyértelmű	nem egyértelmű	szabálytalan

A helyesírás értékelése:

• *mondatkezdő nagybetű*	helyesen jelöli	ritkán elvéti	gyakran elvéti
• *magánhangzók időtartama*	helyesen jelöli	ritkán elvéti	gyakran elvéti
• *mássalhangzók időtartama*	helyesen jelöli	ritkán elvéti	gyakran elvéti
• *j – ly írása*	helyesen jelöli	ritkán elvéti	gyakran elvéti
• *mondat végi írásjelek*	helyesen jelöli	ritkán elvéti	gyakran elvéti

• *tulajdonnevek írása*	helyesen jelöli	ritkán elvéti	gyakran elvéti
• *szavak egybe- ill. külön írása*	helyesen jelöli	ritkán elvéti	gyakran elvéti
• *zöngés – zöngétlen mássalhangzók*	helyesen jelöli	ritkán elvéti	gyakran elvéti
• *szavak és toldalékok kapcsolása*	helyesen jelöli	ritkán elvéti	gyakran elvéti
• *a szóelemzés elvének érvényesítése*	helyesen jelöli	ritkán elvéti	gyakran elvéti

Dátum: ……..

……. szaktanár

…….. intézményvezető

A MENTESÍTÉSSEL RENDELKEZŐ TANULÓK ÉRTÉKELÉSE MAGYAR NYELV –ÉS IRODALOM TANTÁRGYBÓL

1. OSZTÁLY

Magyar irodalom:
Szókincse: gazdag – választékos – korosztályának megfelelő – szegényes
Beszéde: a hangokat tisztán ejti - néhány hangot hibásan ejt - beszédhibája miatt logopédiai képzésre szorul
Kifejező készsége: választékosan, mondatokban fejezi ki magát – rövid mondatokat használ – csak kérdésre válaszol
Vers-és szövegtanulása: pontos – kevés hiba – megfelelő – fejlesztendő – jól hangsúlyoz – hibásan hangsúlyoz – monoton – nem tanulja meg
Olvasás:
Betűismerete: a tanult betűket összeolvassa – nem tudja összeolvasni
Egy és többtagú szavakat: hibátlanul – kevés hibával – sok hibával olvassa
Rövid mondatokat: hibátlanul – kevés hibával – bizonytalanul olvassa
Betűzve – szótagolva – szóképekben – szólamokban – folyamatosan olvas
Szóértése: biztos – bizonytalan
Mondatértése: az olvasott mondatokat megérti – részben érti meg – nem érti meg
Szövegértése: az olvasott szöveget megérti – részben érti – csak mondat szintjén érti – nem érti
Az olvasási tempója: jó – megfelelő – kapkodó – lassú – nem egyenletes

Összességében magyar irodalomból: kiváló – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul

Magyar nyelv:
Betűírása: a tanult betűket biztosan ismeri és írja – a tanult betű felismerésében és írásában bizonytalan – bizonyos betűket téveszt
Betűírása a segédvonalak közt: vonaltól vonalig ír – a vonalköznél nagyobbak /kisebbek a betűi

Betűkapcsolása: szabályos – nem mindig szabályos – hibás
Írásképe: esztétikus – pontos – tiszta – maszatos – rendetlen
Írás tempója: jó – megfelelő – lassú – kapkodó – gyakorlást igényel
Feladatmegoldása: jó – gyors – lassú – bizonytalan – csak segítséggel dolgozik – kapkodó, emiatt pontatlan
Összességében magyar nyelvből: kiváló – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul

Dátum:…….

…… ……
tanító intézményvezető

1. OSZTÁLY

Magyar irodalom
Szókincse: gazdag- változatos- korának megfelelő- szegényes
Beszéde: tiszta, jól érthető- néhány hangot hibásan ejt- halk- jó hangsúlyú- hibás hangsúlyú – összefüggő - zavaros, nehezen érthető
Vers- és szövegtanulás: pontos- kevés hiba- megfelelő- fejlesztendő- jól hangsúlyoz- hibásan hangsúlyoz- monoton- nem tanulja meg
Olvasás: a szavakat hibátlanul- kevés hibával- sok hibával olvassa
rövid mondatokat hibátlanul- kevés hibával- sok hibával- szótagolva- szóképekben – szólamokban - folyamatosan olvas
szövegértés: az olvasott szöveget megérti - részben érti - csak mondat szintjén érti – nem érti
tempója: jó – megfelelő – lassú – kapkodó - nem egyenletes
Magyar irodalomból összességében: kiváló – jó – megfelelő - fejlesztésre szorul
Magyar nyelv
A nyelvtani szabályokat ismeri és helyesen alkalmazza - ismeri, de nem jól alkalmazza - csak részben ismeri- nem ismeri
Feladat megoldása: jó, - magabiztos – bizonytalan - csak segítséggel dolgozik
Írásképe: esztétikus – megfelelő – elfogadható - olvashatatlan
Betűformák, - kapcsolások: szabályosak - néha hibásak - hibásak
Írástempója: lendületes – megfelelő – lassú – kapkodó - gyakorlást igényel
Külalakja: szép - rendes, tiszta – elfogadható – rendetlen - maszatos
Helyesírása: másolás: pontos- kevés hibával - figyelmetlen, sok hibával
tollbamondás: pontos - kevés hibával - sok hibával
emlékezetből írás: hibátlan - kevés hiba - sok hiba
Magyar nyelvből összességében: kiváló – jó – megfelelő - fejlesztésre szorul

Dátum:……..

……. ……..
tanító intézményvezető

3. OSZTÁLY

Magyar irodalom

Beszéde: tiszta, jól érthető – nehezen érthető – halk – összefüggő – csapongó – hadaró
Szókincse: gazdag - korosztályának megfelelő - szegényes
Kommunikációs képessége: kezdeményező – bevonható – általában passzív – elutasító – társaira figyel – csak saját mondanivalójára figyel -
szívesen, oldottan kommunikál – nehezen nyilatkozik meg
Vers- és szövegtanulása: gyorsan – könnyedén – nehezen –pontosan – pontatlanul tanulja meg
Előadásmódja: élvezetes – kifejező – monoton – túlzó – hadaró
Hangos olvasása: kifejező – folyamatos – szólamokban – akadozó – pontos – pontatlan - nagyon hibás
Szövegértése: szöveget önállóan megérti – segítséggel érti meg – csak mondatokat ért meg – kérdésekre válaszol – kérdésekre sem tud válaszolni
Fogalmazása: szóbeli szövegalkotás: kiemelkedően jó – mondatai jól kapcsolódnak –
segítséget igényel – gondolatai gyakran összefüggéstelenek – gyakori a szóismétlés
Írásbeli szövegalkotás: kiemelkedően jó – mondatai jól kapcsolódnak – segítséget igényel – rövid tőmondatokat ír - gondolatai gyakran összefüggéstelenek – gyakori a szóismétlés – időrendi hibát követ el
Összességében magyar irodalomból: kiváló – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul
Magyar nyelv
A nyelvtani szabályokat ismeri és helyesen alkalmazza – a szabályokat ismeri, de nem jól alkalmazza – csak részben ismeri – nem ismeri
Mondatfajták felismerése: hibátlan – kevés hibával – sok hibával – kever
A szófajokat: önállóan felismeri, megnevezi – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel
Helyesírása másolásnál: hibátlan – kevés hiba – sok hiba
tollbamondásnál: hibátlan – alig hibázik – gyakran hibázik – sok a hiba
emlékezetből írásnál: hibátlan – kevés hiba – sok hiba
Írásmunkái: pontosak, rendezettek – pontatlanok
Jellemzőhibái:
Írásképe: esztétikus – egyéni – rendezetlen – olvashatatlan
Írástempója: jó – megfelelő – lassú – kapkodó – fejlesztésre szorul
Összességében magyar nyelvből: kiváló – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul
Dátum: ……..

…….. ……
tanító intézményvezető

4. OSZTÁLY

Magyar irodalom
Szókincse: gazdag – választékos – megfelelő – sokat fejlődött – szegényes
Beszéde: tiszta, jól érthető – halk – jó hangsúlyú – hibás hangsúlyú – összefüggő – sokat fejlődött – nehezen érthető – hadaró
Kommunikációs készsége: kezdeményező – bevonható – általában passzív – elutasító - társaira figyel – csak saját mondanivalójára figyel – szívesen, oldottan kommunikál nehezen - nyilatkozik meg
Vers- és szövegtanulása: pontos – kevés hiba – megfelelő – gyenge – jól hangsúlyoz – hibásan hangsúlyoz – monoton – hadaró – nem tanulja meg

Hangos olvasása: folyamatos – szólamokban – értő, kifejező – általában értő, kifejező, pontos – pontatlan – nagyon hibás – nehézkes – kezdetleges
Szövegértése: biztos, az összefüggéseket felismeri – jó, kis segítséggel megérti az összefüggéseket – bizonytalan, az összefüggéseket még nem látja – kérdésekre válaszol – nem tud kérdésekre sem válaszolni
Szöveg tartalmának visszaadása: jó – megfelelő – gyenge – csak kérdések segítségével mondja el
Szöveg tagolása, lényegkiemelése: jó – megfelelő – gyenge – képtelen
Vázlatkészítése: ügyes – jó – megfelelő – gyenge
Fogalmazása: kiemelkedően jó – választékos a szókincse – a mondatai jól kapcsolódnak – segítséget igényel – rövid tő mondatokat ír– gondolatai gyakran összefüggéstelenek - a szavakat gyakran ismétli – értelmetlen – tagolt – tagolatlan
Összességében magyar irodalomból: kiváló – jó – megfelelő – gyenge – még nem felelt meg
Nyelvtan
A nyelvtani szabályokat ismeri és helyesen alkalmazza – ismeri, de nem alkalmazza – csak részben ismeri – nem ismeri
Feladatmegoldása: jó, magabiztos – bizonytalan – csak segítséggel dolgozik
Mondatfajták felismerése: hibátlan – kevés hibával – sok hibával – keveri
Szófajok felismerése: jó – bizonytalan – gyenge – nem ismeri fel
Helyesírása: másolásnál: hibátlan – kevés hiba – sok hiba
tollbamondásnál: hibátlan – alig hibázik – gyakran hibázik – sok hiba
emlékezetből: hibátlan – kevés hiba – sok hiba
Írásképe: esztétikus – egyéni – rendezetlen – olvashatatlan
Írástempója: jó – megfelelő – lassú – kapkodó – gyakorolnia kel

Összességében nyelvtanból: kiváló – jó – megfelelő – gyenge – még nem felelt meg
Dátum:

……. ……
tanító intézményvezető

3.számú - Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program

Az **EFOP-3.3.5-17** ***Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása*** c. konstrukció célrendszeréhez igazodva és az EFOP-3.2.15-VEKOP-17 kiemelt projekt keretében fejlesztett oktatási és képzési tartalmakra építve a Százszorszép bokréta elnevezésű projekt megvalósítása során intézményünkben újonnan kifejlesztett oktatási és képzési tartalmak kerültek adaptálásra a 2017/2018-as tanévtől kezdődően. Ezen tartalmak a projekt megvalósítási időszaka alatt kerültek kipróbálásra, tesztelésre és a jelen Pedagógiai Programba már a tapasztalatok alapján felmerült módosító javaslatokkal kiegészítve kerültek beépítésre.

1. **<u>Az adaptáció célrendszere</u>**

1.1. Az intézmény oktatási szervezetének, tanulásszervezési platformjainak továbbfejlesztése a megvalósított témamodulokban tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, eszközök, kiadványok használatának beillesztésével.

1.2. Az egész életen át tartó tanulás kompetenciáinak iskolai fejlesztésének megalapozása és megerősítése a témamodulokban megvalósuló tevékenységeken keresztül, mellyel aktívan hozzájárulunk a fejlesztésben érintett gyerekek, és ezzel családjaik társadalmi felzárkózásának esélyeihez, a munkaerő piacon való helytálláshoz is.

Az intézményben az alábbi témamodulokban valósulnak meg tábori tevékenységek:

- Idegen nyelvi témamodul
- Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás témamodul
- Hagyományőrző és anyanyelvápoló témamodul
- Művészeti témamodul
- Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés témamodul
- Életvezetés, családi életre nevelés témamodul

1.3. A tanulók alapkészségeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése a

- Idegen nyelvi,
- Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás,
- Hagyományőrző és anyanyelvápoló,
- Művészeti,
- Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés,
- Életvezetés, családi életre nevelés témamodulokban megvalósuló tevékenységeken keresztül.

1.4. A köznevelés intézmények hátránykompenzációs szerepének erősítése a hátrányos, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a tanítási szünetekben elérhető személyiség- és készségfejlesztő tevékenységekkel, programokkal, amelyek elősegíthetik az iskolai lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésének mértékét. A témamodulokat, a fejlesztéseket minden gyerek számára elérhetővé tesszük, ezzel is erősítve a társadalmi esélyegyenlőséget, az egyenlő hozzáférés esélyét.

1.5.A környezettudatos gondolkodás növelése a gyermekeket körülvevő természeti értékek témamodulokban történő újfajta szemléletű bemutatásával. Az idegen nyelvi programok során megismerik más országok kulturális hagyományait, népszokásait, sajátosságait, ezzel is növelve a toleranciát, az elfogadást. Megismerik a tudatos fogyasztói magatartás alapelveit, az ökológiai lábnyom fogalmát, az e-számok és a fair trade termékek jelentését, az

egészséges életmód és táplálkozás jelentőségét, valamint a globalizációban rejlő környezeti hatások veszélyeit. Megismerik a régi helyi népszokásokat, ezzel is erősítve nemzeti és kulturális identitásukat.

2. Az adaptáció célcsoportjai, hatásterületek

2.1. Közvetlen célcsoport az intézményben tanulói jogviszonnyal rendelkező 1-7. osztályos tanulók.
2.2. Közvetett célcsoport az intézmény pedagógusai, önkéntesként együttműködő szülők, iskolai közösségi szolgálatot teljesítő középiskolai tanulók.

3. Adaptált témamodulok

3.1. Idegen nyelvi témamodul

Tantárgyi illeszkedés (3-7. évfolyam):
- Idegen nyelv

A nyelvi tábor ideje alatt a gyerekek napi 2x3 órában nyelvi foglalkozásokon vesznek részt. A programok tervezésekor figyelembe vesszük a választott nyelv anyaországának kulturális hagyományait, népszokásait, sajátosságait, melyek játékos foglalkozások keretében kerülnek bemutatásra. E mellett a témához kapcsolódó szabadidős programokon vesznek részt.

3.2. Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás témamodul

Tantárgyi illeszkedés (1-6. évfolyam):
- Környezetismeret,
- Természetismeret,
- Technika, életvitel és gyakorlat

A tábor és a napi kirándulások ideje alatt a gyerekek megismerik az erdő növény és állatvilágát, a vízparti életközösségeket. A hét folyamán megismerkednek a környező élőhelyek élővilágával, a helyi ökoszisztémák működésével, bővítik növény és állat fajismereteiket, megismerik a természetben való viselkedés főbb alapszabályait, megtanulják tisztelni az őket körülvevő természeti értékeket. megismerik a tudatos fogyasztói magatartás alapelveit, az ökológiai lábnyom fogalmát, az e-számok jelentését és jelentőségét, a fair trade termékek jelentőségét, az egészséges életmód és táplálkozás jelentőségét, valamint a globalizációban rejlő környezeti hatások veszélyeit. E mellett a témához kapcsolódó szabadidős programokon vesznek részt.

3.3. Hagyományőrző- és anyanyelvápoló témamodul

Tantárgyi illeszkedés (1-7. évfolyam):
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek,
- Hon- és népismeret,
- Magyar nyelv és irodalom,
- Ének-zene,
- Vizuális kultúra,
- Dráma és tánc,

- Technika, életvitel és gyakorlat

A tábor ideje alatt a gyerekek megismerik a régi, helyi népszokásokat, a táborhely környezetének mese és mondavilágát. Kipróbálják a hagyományos kenyérsütési technikákat, népi játékokat játszanak, kipróbálják az üstben való lekvár főzést. Tájház látogatáson vesznek részt, ahol játékos vetélkedő keretében megismerik a régi használati eszközöket, szerszámokat, amit maguk is kipróbálhatnak.

3.4. Művészeti témamodul

Tantárgyi illeszkedés (1-7. évfolyam):
- Magyar nyelv és irodalom,
- Ének-zene,
- Vizuális kultúra,
- Dráma és tánc

Tématerület: olvasó-, zene- és dráma tábor játékos foglalkozásokkal, a környék témába vágó helyi kulturális örökségének feldolgozásával (pl.: a helyhez kapcsolódó mondavilág egyik darabjának színpadra vitele).

3.5. Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés témamodul

Tantárgyi illeszkedés (1-7. évfolyam):
- Testnevelés és sport,
- Biológia-egészségtan

A tábor több választott sportág köré szerveződik, játékos foglalkozásokkal, kirándulásokkal és kulturális programokkal kiegészítve. A résztvevők megtanulják a kerékpár kötelező felszereltségét, segítő rendőr részvételével ismerkednek a közlekedési jelzőtáblákkal, a kerékpáros KRESZ szabályaival. Ügyességi pályán kerékpáros technikai, gyorsasági feladatok elvégzésére is sor kerül.

3.6. Életvezetés, családi életre nevelés témamodul

Tantárgyi illeszkedés (1-7. évfolyam):
- Technika, életvitel és gyakorlat,
- Magyar irodalom,
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek,
- Hon- és népismeret,
- Erkölcstan,
- Etika

A tábor ideje alatt a gyerekek játékos feladatokon át, szerepjátékok alkalmazásán keresztül megismerik a felnőtt léttel járó fontos döntési helyzeteket, felelősségteljes viselkedési formákat. Segítséget kapnak önismereti foglalkozásokon keresztül saját jövőképük kialakításához. Az előttük álló döntéshelyzetek mérlegeléséhez (pl. pályaválasztás).

4. számú - EFOP-3.2.5-17-2017-00038 azonosítószámú „Mi a pálya?” – Pályaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban c. projekt

A projekt megvalósítási időszaka: 2017.11.01 - 2019.10.31.

Célja:

„A pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben, különös tekintettel a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választásának népszerűsítésére és ahhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztése az EFOP-3.2.5-17-2017-00038 azonosítószámú, „Mi a pálya" – Pályaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban pályázat tartalmi elemeinek fenntartása segítségével."

Feladatok:

- A „Kíváncsiak Klubja” élménypedagógiai program folytatása 2-5. évfolyamon az egész napos nevelés keretei között (szakköri formában). Időkerete havi 1x2 óra minimum, és legalább 1-1 csoport alakuljon minden intézményben a 2-3. és a 4-5. évfolyamból (éves szinten 18 óra, 12 fő részvételével).

- A szakköri napló vezetése. Az elszámoltathatóság alapja a szakköri napló. Anyagszükséglet a 2020-as költségvetésben tervezett 1000 Ft/főből.

- A 72 órás „Kalandozás a pályaorientációs tenger szigetein” program folytatása 5. évfolyam 2. félévétől – 8. évfolyam 1. félév végéig, tanórai keretek között, összesen 72 óra időtartamban. A modulok felhasználása 5. és 8. évfolyamon kötött, a kezdő és a záró modul miatt, a másik két évfolyamon szabadon felcserélhető. Az osztályfőnöki és a technika és életvitel tantárgyak keretében kerülnek megvalósításra, a naplóban PO jelöléssel és az éves iskolai munkaterv alapján tervezetten. A témák szabadon tervezhetők, az eredetileg feldolgozott „Pályaorientációs tenger” témák alapján. A tanórákba beépítetten valósul meg a program. Tömbösíthető a Pályaorientációs, Digitális, Fenntarthatósági stb. témahetekbe, témanapokba építve.

- Tanulói portfólió elkészítése a pályaorientációval kapcsolatos tevékenységek összegzésére. A gyerekek önállóan döntik el a tartalmát, illetve a pedagógus útmutatása alapján, az 5. 6. 7. 8. évfolyamon.

- A 3 lépcsős tanácsadási folyamat megvalósítása 7-8. évfolyamon. Első lépcsőfok az osztályfőnök, második szükség esetén a pályaorientációs felelős, harmadik pedig szintén szükség esetén a pedagógiai szakszolgálat pályaorientációs tanácsadást végző szakembere.

- Önálló szervezésben évente 1 pályaorientációs napot tartunk, a Szolnoki Szakképzési Centrum pályaorientációs rendezvénye pedig kétévente a Centrummal kötött együttműködési megállapodás alapján történik.

- 7-8. évfolyamon 1 tanműhely és 1 vállalatlátogatás, melynek finanszírozása a pályaorientációs többletkötelezettség keretből történik (ide is tervezhető a tanulónkénti 1000 Ft költség).

- Az Innovációs munkaközösség részeként működik a Pályaorientációs munkacsoport, melynek vezetője a pályaorientációs felelős, tagjai az élménypedagógiai és a 72 órás modult tanító pedagógusok. Éves munkatervük maga a folyamat tervezése: hova építjük be a 72 órát, milyen „megmozdulások" lesznek. A tanév végén beszámolási kötelezettségük van.

5.számú - Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján - az ezeréve magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékének művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték.

A Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakhelytől függetlenül minden, az 1-8 évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal az állam által ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

Évfolyam	Program
1. évfolyam	Bábelőadás az oktatási intézményben
2. évfolyam	Előadó-művészeti produkció az oktatási intézményben
3. évfolyam	Színházi előadás (saját játszóhelyen-kőszínház)
4. évfolyam	Komolyzenei vagy népzenei koncert az oktatási intézményben vagy koncertteremben
5. évfolyam	Színházi előadás (saját játszóhelyen-kőszínház)
6. évfolyam	Cirkuszművészeti előadás (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam	Előadó-művészeti produkció az oktatási intézményben
8. évfolyam	Színházi előadás Budapesten

- Az 1., 2., 4., és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programokat helyben az iskola vagy a területileg illetékes tankerületi központ által biztosított, kijelölt helyszínen kell megvalósítani.
- A programokat a KRÉTA elektronikus felületen kell rögzíteni.
- a tanulók előadásokra kíséréséhez, minden 10 tanulóra egy kísérő pedagógus kap részvételi lehetőséget az előadásokra.

- Az utaztatás megszervezését és finanszírozását a tankerületi központ látja el.
- A hiányzó tanulók színházlátogatását pótlólagosan meg kell szervezni.

6.számú – Óratervháló – 2020 NAT

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2023-24-es tanévtől																
Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4	1	3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										1						
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv/Emelt szintű							2		3/5		3/5		3/5		3/5	
Ének-zene –Idegen nyelvi ének-zene	1/1		1/1		1/1		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház												1				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	**22**		**22**		**22**		**23**		**27**		**26**		**28**		**28**	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	**22**	**2**	**22**	**2**	**22**	**2**	**23**	**2**	**27**	**1**	**26**	**2**	**28**	**2**	**28**	**2**
Összesített óraszám	**24**		**24**		**24**		**25**		**28/30**		**28/30**		**30/32**		**30/32**	
Maximális órakeret	**24**		**24**		**24**		**25**		**28/30**		**28/30**		**30/32**		**30/32**	